

**Методические рекомендации
о введении федеральных государственных образовательных стандартов
начального общего и основного общего образования**

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ООО).

Целью методических рекомендаций является разъяснение основных изменений обновленных ФГОС НОО и ООО, а также определение первоочередных мероприятий и задач подготовки к введению обновленных ФГОС НОО и ООО в штатном режиме в общеобразовательных организациях городского округа города Аргун.

С сентября 2022 года в России вводятся обновленные ФГОС НОО и ООО. Это стратегические документы системы образования, обеспечивающие единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, а также преемственность образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. ФГОС обновляются примерно раз в 10 лет. ФГОС обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ всех уровней образования в РФ (предполагается, что каждый ученик на предыдущем уровне обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующий).

Первое поколение ФГОС были приняты в 2004 году и назывались государственными образовательными стандартами. Аббревиатура ФГОС ещё не использовалась. Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат, во главу угла ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.

Второе поколение ФГОС разрабатывались с 2009 по 2012 год. Акцент в них был сделан на развитие универсальных учебных действий, то есть способности обучающихся самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности.

Разработка третьего поколения ФГОС (обновленных ФГОС НОО и ОО) началась ещё весной 2018 года.

Действующие ФГОС:

- ФГОС начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);
 - ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
 - ФГОС обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
 - ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № № 1897);
- ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

Вступающие в действие с сентября 2022 г.:

- ФГОС начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286);
- ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № № 287).

Отличия ФГОС второго и третьего поколения.

Главной задачей ФГОС третьего поколения или обновленных ФГОС заявлена конкретизация требований к обучающимся.

«Обновленные» ФГОС – то есть ФГОС начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286) и ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № № 287). определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- требования к результатам освоения основных образовательных программ;

- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Главная задача ФГОС третьего поколения - конкретизировать требования к обучающимся, так как результаты обучения на предыдущих этапах были недостаточно детализированы.

Стандарты «первого» поколения (2004 год) имели федеральный компонент со строго определенным перечнем дисциплин и их содержанием, который в обязательном порядке должен был быть выполнен, и региональный компонент, содержание которого образовательное учреждение определяло самостоятельно. Стандарты «второго» поколения (2009–2010 гг.) были ориентированы на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования.

Обновленный ФГОС 2021 года делает акцент на вариативность с ориентиром на углубленное изучение предметов и курсов. В данном стандарте сочетаются и ценность базовых знаний, и необходимость формирования трех групп результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход (п. 40, ФГОС НОО и п. 41, ФГОС ООО).

Таким образом, ядром обновленных ФГОС НОО и ООО, как и ФГОС второго поколения, являются требования к результатам прохождения ООП: системно-деятельностный подход, ориентация на достижение не только на базовых знаниях и предметных образовательных результатов, но и на формирование личностной компетентности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Принципиальным отличием обновленных ФГОС является ориентир на формирование функциональной грамотности. Это прописано и в примерных рабочих программах по предметам.

В целом, как в ФГОС второго, так и в ФГОС третьего поколения общим является компетентностный подход. В его основе - работа с информацией, моделирование, рефлексия.

Учащийся должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям. В обновленных ФГОС НОО и ООО появляется новая установка на совместную деятельность как отдельный планируемый метапредметный результат. При этом, если раньше учебные программы дисциплины определяли цели, содержание, объем и порядок изучения дисциплины, то теперь сюда входит перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием соответствующих компетенций, перечень основных образовательных технологий (форм, методов обучения, типовых задач), используемых для формирования компетенций, перечень типовых заданий для контроля и

самооценки уровня заявленных в дисциплине результатов образования (компетенций).

Говоря о контрольно-измерительных процедурах, соответствующих требованиям обновленного ФГОС НОО и ООО, необходимо заметить, что целью стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки.

Можно выделить три группы таких требований:

- к результату обучения
- к способу построения образовательной деятельности
- к условиям реализации требований.

Подобные результаты обучения четко и подробно раскрываются в обновленных ФГОС НОО и ООО. Однако каждому образовательному учреждению предстоит самостоятельно выбрать способ построения учебного процесса.

Условия реализации обновленных ФГОС НОО и ООО определены таким образом, чтобы полностью обеспечить участников образовательных отношений всем необходимым для достижения оговоренных результатов. Для этих целей в процессе образования необходимо:

- использование современных технологий;
- обновление содержания, методик, технологий образовательной программы;
- постоянное и непрерывное развитие и обучение кадрового персонала учебных учреждений;
- информационная, методическая, научно-техническая поддержка педагогов; обмен опытом между образовательными учреждениями. В этих целях создан портал Министерства просвещения Российской Федерации и ИСРО РАО «Единое содержание общего образования», где представлены все нормативные документы, Примерные основные образовательные программы, примерные рабочие программы НОО и ООО (далее ПРП), создан «Конструктор рабочих программ», ведутся и представлены в записи вебинары по сопровождению ПРП.

Сравнительный анализ ФГОС «второго» и «третьего» поколения

Получить представление о стандартах нового поколения и сравнить их с прежними, помогут некоторые ключевые моменты - отличия ФГОС «второго» и «третьего» поколения.

Сравнительная таблица ФГОС начального общего образования от 06.10.2009 № 373, ФГОС основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 и ФГОС начального и основного общего образования от 31.05.2021 № 286 и № 287.

<p>ФГОС НОО от 06.10.2009 № 373 и ФГОС ООО от 17.12.2010 № 1897</p>	<p>ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286 и ФГОС ООО от 31.05.2021 № 287.</p>
<p><i>Способы, которыми школа обеспечивает вариативность содержания программ НОО, ООО</i></p>	
<p>Требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, не было</p>	<p>Во <u>ФГОС НОО</u> и <u>ООО</u> закрепили, что школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников. Прописали три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ. Первый – в структуре программ НОО и ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов. Третий – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников (<u>п. 6</u> ФГОС НОО, <u>п. 5</u> ФГОС ООО)</p>
<p><i>Требования к результатам освоения программы</i></p>	
<p>Требований было меньше</p>	<p>Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным. Также добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин (<u>п. 9</u> ФГОС НОО, <u>п. 8</u> ФГОС ООО)</p>
<p><i>Требования к пояснительной записке</i></p>	
<p>Содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО</p>	<p>Теперь содержание пояснительной записки одинаковое. На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности, но необходимо прописать механизмы реализации программы</p>

	(п. 30.1 ФГОС НОО). А на уровне ООО понадобится добавить общую характеристику программы. Еще для ООО нужно описать механизмы реализации программы. Это касается и индивидуальных учебных планов (п.31.1 ФГОС ООО)
<i>Требования к рабочим программам</i>	
<p>Не было требований:</p> <p>к тематическому планированию курса внеурочной деятельности с учетом рабочей программы воспитания;</p> <p>к тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме;</p> <p>к формам проведения внеурочных занятий</p>	<p>В рабочих программах по предметам должны быть включены методы и формы организации обучения.</p> <p>Характеристика деятельности обучающихся (прописывается в примерных рабочих программах). Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания.</p> <p>В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия (п.31.1 ФГОС НОО, п.32.1 ФГОС ООО)</p>
<i>Содержание календарного плана воспитательной работы</i>	
<p>Ранее календарный план воспитательной работы только упоминался в федеральных государственных образовательных стандартах</p>	<p>Указали, что в план нужно включать не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует (п. 32 ФГОС НОО, п. 33 ФГОС ООО)</p>
<i>Рабочая программа воспитания</i>	
<p>Рабочая программа воспитания НОО должна была быть модульной и включать в себя обязательные разделы. Для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований</p>	<p>Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО может, но не обязана включать модули, и описали, что еще в ней может быть (п. 31.3 ФГОС НОО). Для ООО модульная структура также стала возможной, а не обязательной.</p>

	<p>Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (п. 32.3 ФГОС ООО)</p>
<p><i>Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей</i></p>	
<p>Деление предметов и курсов по предметным областям было другим</p>	<p>В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Также изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».</p> <p>В предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике.</p> <p>Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление (п. 32.1 ФГОС НОО, п. 33.1 ФГОС ООО). Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно</p>
<p><i>Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ООО</i></p>	
<p>Включали в перечень обязательных предметных областей и учебных предметов</p>	<p>Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе. При этом также надо получить заявления родителей.</p> <p>Если ранее в школе не получали таких заявлений, нужно будет их собрать (п.33.1 ФГОС ООО)</p>
<p><i>Объем часов аудиторной нагрузки</i></p>	
<p>ФГОС НОО: 2904 – миним., 345 – максим. ФГОС ООО: 5267 – миним., 6020 – максим.</p>	<p>ФГОС НОО: 2954 – миним., 3190 – максим. (п. 32.1 ФГОС НОО) ФГОС ООО: 5058 – миним., 5549 – максим. (п. 33.1 ФГОС ООО)</p>

<i>Объем внеурочной деятельности на уровне НОО</i>	
1350 часов	1320 часов (п.32.2 ФГОС НОО)
<i>Требования к структуре содержательного раздела ООП</i>	
Раздел включал программу формирования УУД на уровне НОО или программу развития УУД на уровне ООО; программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности на уровне НОО; рабочую программу воспитания ; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО; программу коррекционной работы	На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (п. 31 ФГОС НОО). На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Программу коррекционной работы нужно включать, если в школе обучаются дети с ОВЗ. Также добавили рабочие программы учебных модулей (п.32 ФГОС ООО)
<i>Особенности обучения детей с ОВЗ</i>	
Применяли ФГОС НОО и (или) ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС для у/о	ФГОС НОО для детей с ОВЗ применять нельзя. Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО (п. 12 ФГОС ООО). Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. Для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо предусмотреть адаптивную физкультуру. Можно изменить срок и продолжительность изучения иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет на уровне ООО, то объем аудиторных часов не может быть менее 6018 (п. 33.1 ФГОС ООО)
<i>Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий</i>	

<p>Подробных описаний не было</p>	<p>Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п. 19 ФГОС НОО, п. 19 ФГОС ООО). Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО)</p>
<p>Подробных описаний не было</p>	<p>Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п. 19 ФГОС НОО, п. 19 ФГОС ООО). Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами (п. 34.4 ФГОС НОО, п. 35.4 ФГОС ООО)</p>
<p><i>Деление учеников на группы</i></p>	
<p>Прямого регулирования не было, упоминали лишь о групповых формах работы</p>	<p>Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (п. 20 ФГОС НОО, п.20 ФГОС ООО)</p>
<p><i>Требования к программе формирования универсальных учебных действий</i></p>	
<p>Требований и норм было больше</p>	<p>Для ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (п.32.2 ФГОС ООО). Для НОО «должны создаваться условия для формирования функциональной грамотности обучающихся» (п. 34.2. ФГОС НОО)</p>

<i>Информационно-образовательная среда</i>	
Для учеников в школьной библиотеке надо было организовать доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов	Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п. 34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)
<i>Оснащение кабинетов</i>	
Были общие требования к оснащению кабинетов. Так, в школе должны быть лингафонные кабинеты и помещения для проектной деятельности, занятий музыкой	Обновленные ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественно-научного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п. 36.3 ФГОС ООО)
<i>Обеспечение учебниками и учебными пособиями</i>	
Школа обязана обеспечить каждого ученика как минимум одним экземпляром учебников и учебных пособий - в печатном или электронном виде	Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебных пособий в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию. Учебники можно предоставить в печатной или в электронной форме (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)
<i>Психолого-педагогические условия</i>	
Требований было меньше	В обновленных ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (п. 37 ФГОС НОО, п. 38 ФГОС ООО)
<i>Повышение квалификации</i>	

<p>Во ФГОС было требование, по которому педагоги должны были повышать квалификацию минимум раз в три года</p>	<p>Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но теперь нет указания, как часто он должен это делать (п. 38.2 ФГОС НОО, п. 39.2 ФГОС ООО). Функционирование электронной информационно образовательной среды обеспечивается квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих п.34.4. ФГОС НОО</p>
<p><i>Частные школы</i></p>	
<p>Частные школы могли получить бюджетные средства только в объеме норматива региона. Они не включали в себя все виды расходов и были ниже, чем у муниципальных школ. При этом брать деньги с родителей частные школы не могли, если услугу хотя бы частично профинансировали из бюджета</p>	<p>Частные и государственные школы, которые реализуют государственные программы, теперь надо финансировать в одинаковом объеме (п. 39.4 ФГОС НОО, п. 40.5 ФГОС ООО)</p>

Требования к рабочим программам

Критерий	ФГОС «второго» поколения	Обновленный ФГОС НОО ООО
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих программ	Различается для рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	Одинаковая для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности

Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности	С учетом рабочей программы воспитания	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Учет рабочей программы воспитания	Только в разделе «Тематическое планирование»	Во всех разделах рабочей программы
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

Обновленные ФГОС НОО и ООО конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел ООП. Календарный план должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие в текущем учебном году.

Требования к структуре рабочей программы воспитания

Номер раздела	Название раздела рабочей программы воспитания	
	ФГОС «второго» поколения	Обновленный ФГОС НОО и ООО
1	«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». Содержательно созвучно с названием в обновленном ФГОС	Анализ воспитательного процесса в образовательной организации

	«Анализ воспитательного процесса в Организации». Оба варианта предполагают описание школой специфики своей деятельности в сфере воспитания (информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания).	
2	Цель и задачи воспитания обучающихся	Без изменений
3	Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий

В свете обновленных ФГОС ООО следует разрабатывать программу формирования УУД, а не программу развития УУД, как это было раньше. То есть теперь программа имеет одинаковое название на уровнях НОО и ООО: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся», а также для уровня ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Обновленные ФГОС НОО и ООО содержат требование создавать условия, «обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» (п. 34.2. ФГОС НОО) и «...ориентации в мире профессий» (п. 35.2. ФГОС ООО).

Предметные области и предметы

Обновленные ФГОС НОО и ООО регламентируют перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей.

Учебный план НОО	
Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Литературное чтение на родном языке. Новым в ФГОС НОО является положение о том, что изучение родного языка в школе возможно при наличии соответствующих условий
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддистской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство. Музыка
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Учебный план ООО	
Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы или учебные модули)
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Родная литература
Иностранные языки	Второй иностранный язык: на уровне ООО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык. Разработчики новой редакции ФГОС ООО исключили этот предмет из списка обязательных
Математика и информатика	Математика: учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» Информатика
Общественно-научные предметы	История: учебные курсы «История России», «Всеобщая история» Обществознание География
Естественно-научные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология

Примечание: на уровне ООО школы получили право учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить второй иностранный язык, родной язык и литературу/литературное чтение на родном языке. Это позитивное изменение для школ, которые не могут обеспечить качественное изучение этих предметов. Важно отметить: чтобы ввести эти предметы, нужны письменные заявления родителей.