

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» г. АРГУН**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

«СОШ №4» г. Аргун

МБОУ «СОШ №4» г. Аргун

Протокол от 28.03.23 № 04

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБОУ

М.Ш. Исмаилов

« 28 » 03 2025г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
г. АРГУН
ЗА 2024 ГОД**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной Организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №4» г. Аргун (МБОУ «СОШ №4» г. Аргун)
Руководитель	Салатаев Шерип Шарпудинович
Адрес организации	366310, г. Аргун, С.И.Аксактемирова, 30а
Телефон, факс	8(8712) 2-27-36
Адрес электронной почты	Argun_4school@mail.ru
Учредитель	МУ «Департамент образования» г. Аргун
Дата создания	2013 год
Лицензия	От 31.10.2017 № 1780-п, серия 20 А02 № 0001634
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.06.2015 № 0788, серия 20 А02 № 0000112; срок действия: до 16 июня 2027 года
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 4» г. Аргун (МБОУ «СОШ № 4» г. Аргун)

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «СОШ № 4» (далее Школа) расположена в западной зоне города Аргун. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 75 процентов – рядом со Школой, 25 процентов – в ближайших поселках.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее

	работы и развитию материальной базы
--	-------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной

- деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	208
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	306
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	41

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 555 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 4» г.Аргун приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 4» г. Аргун внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально-экономический	Математика, обществознание	12	12
Универсальный	Математика. Обществознание	29	0

Внеурочная деятельность

1. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно плану внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО, ООО и СОО на 2023-2024 учебный год был проведен анализ реализации курсов по внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности основана исходя из требований положения по внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ №4» г. Аргун, Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «СОШ №4» г. Аргун.

Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Программа в рамках реализации ФГОС основного общего образования создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающихся МБОУ «СОШ №4», интеграции личности ребёнка в систему мировой и отечественной культур и способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умения самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС среднего общего образования (10-11-е классы) даёт возможность старшеклассникам подключиться к занятиям по интересам. У старшеклассников есть возможности для достижения успеха, реализации интеллектуальных, творческих, организаторских способностей независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность (социальное направление) реализуется через добровольческие акции и проекты, деятельность ученического самоуправления, включённость обучающихся в РДШ. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, труд, спортивной, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель внеурочной деятельности - создание условий и воспитывающей среды для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в МБОУ «СОШ №4»;
- улучшение условий развития ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- содействие в реализации способностей к тем или иным видам деятельности;
- развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

В сентябре составлено расписание внеурочной деятельности и утверждено приказом директора школы. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется как в первой, так и во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные исследования и т.д.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы и утвержденные методическим советом школы.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №4» реализуется через учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной). ОУ стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трём уровням:

Первый уровень – приобретение учащимися социального опыта;

Второй уровень - формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

Третий уровень - приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

При разработке планов внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Содержание занятий внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность, согласно ФГОС организуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное;

Общеинтеллектуальное;

Общекультурное;

Спортивно-оздоровительное;

Социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

В сентябре было составлено расписание занятий внеурочной деятельности. Режим проведения внеурочной деятельности:

№ п/п	Класс	Учитель	Название	День недели	Время
1 смена					
1	1 А	Абдулхалимова З.А.	«Разговоры о важном»	Понедельник	08 : 10 – 08 : 40
			«Школа здоровья» «Шаги в профессию»	Вторник	10 : 20 – 10 : 50 11 : 00 – 11 : 30
			«Функциональная грамотность»	Среда	10 : 20 – 10 : 50
			«Радужный мир»	Четверг	10 : 20 – 10 : 50
			«В гостях у сказки»	Пятница	10 : 20 – 10 : 50

2	1 Б	Эскирханова Л.Д.	«Разговоры о важном»	Понедельник	08 : 10 – 08 : 40
			«Школа здоровья» «Шаги в профессию»	Вторник	10 : 20 – 10 : 50 11 : 00 – 11 : 30
			«Функциональная грамотность»	Среда	10 : 20 – 10 : 50
			«Радужный мир»	Четверг	10 : 20 – 10 : 50
			«В гостях у сказки»	Пятни	10 : 20 – 10 : 50
3	2А	Хамидова Э.М.	«Разговоры о важном»	Понедельник	08 : 10 – 08 : 40
			«Школа здоровья» «Функциональная грамотность»	Вторник	11 : 20 – 11 : 50 12 : 00 – 12 : 30
			«Шаги в профессию» «Занимательный английский»	Среда	11 : 20 – 11 : 50 12 : 00 – 12 : 30
			«В гостях у сказки»	Четверг	11 : 20 – 11 : 50
			«Радужный мир»	Пятница	11 : 20 – 11 : 50
4	2 В	Алавдинова Х.Х.	«Разговоры о важном»	Понедельник	08 : 10 – 08 : 40
			«Школа здоровья» «Функциональная грамотность»	Вторник	11 : 20 – 11 : 50 12 : 00 – 12 : 30
			«Шаги в профессию» «Занимательный английский»	Среда	11 : 20 – 11 : 50 12 : 00 – 12 : 30
			«В гостях у сказки»	Четверг	11 : 20 – 11 : 50
			«Радужный мир»	Пятница	11 : 20 – 11 : 50
5	4 А	Болотмурзаева Т.И.	«Разговоры о важном»	Понедельник	08 : 10 – 08 : 40
			«Школа здоровья» «Функциональная грамотность»	Вторник	11 : 20 – 11 : 50 12 : 00 – 12 : 30
			«Шаги в профессию» «Занимательный английский»	Среда	11 : 20 – 11 : 50 12 : 00 – 12 : 30
			«В гостях у сказки» «Культура народов мира»	Четверг	11 : 20 – 11 : 50 12 : 00 – 12 : 30
			«Радужный мир»	Пятница	11 : 20 – 11 : 50

6	4 Б	Уматгириева Х.Л-А.	«Разговоры о важном»	Понедельник	08 : 10 – 08 : 40
			«Школа здоровья» «Функциональная грамотность»	Вторник	11 : 20 – 11 : 50 12 : 00 – 12 : 30
			«Шаги в профессию» «Занимательный английский»	Среда	11 : 20 – 11 : 50 12 : 00 – 12 : 30
			«В гостях у сказки» «Культура народов мира»	Четверг	11 : 20 – 11 : 50 12 : 00 – 12 : 30
			«Радужный мир»	Пятница	11 : 20 – 11 : 50
7	4 В	Мугуева Л.М.	«Разговоры о важном»	Понедельник	08 : 10 – 08 : 40
			«Школа здоровья» «Функциональная грамотность»	Вторник	11 : 20 – 11 : 50 12 : 00 – 12 : 30
			«Шаги в профессию» «Занимательный английский»	Среда	11 : 20 – 11 : 50 12 : 00 – 12 : 30
			«В гостях у сказки» «Культура народов мира»	Четверг	11 : 20 – 11 : 50 12 : 00 – 12 : 30
			«Радужный мир»	Пятница	11 : 20 – 11 : 50
2 смена					
8	2 Б	Арсамикова К.	«Разговоры о важном»	Понедельник	13 : 00 – 13 : 30
			«Школа здоровья» «Функциональная грамотность»	Вторник	17 : 00 – 17 : 30 17 : 35 – 18 : 00
			«Шаги в профессию» «Занимательный английский»	Среда	17 : 00 – 17 : 30 17 : 35 – 18 : 00
			«В гостях у сказки»	Четверг	17 : 00 – 17 : 30
			«Радужный мир»	Пятница	17 : 00 – 17 : 30
9	3 Б	Салатаева Т.А.	«Разговоры о важном»	Понедельник	08 : 30 – 09 : 00
			«Школа здоровья» «Функциональная грамотность»	Вторник	17 : 00 – 17 : 30 17 : 35 – 18 : 00
			«Шаги в профессию» «Занимательный английский»	Среда	17 : 00 – 17 : 30 17 : 35 – 18 : 00
			«В гостях у сказки»	Четверг	17 : 00 – 17 : 30

			«Радужный мир»	Пятница	17 : 00 – 17 : 30
10	3В	Зубайраева А.А.	«Разговоры о важном»	Понедельник	08 : 30 – 09 : 00
			«Школа здоровья» «Функциональная грамотность»	Вторник	17 : 00 – 17 : 30 17 : 35 – 18 : 00
			«Шаги в профессию» «Занимательный английский»	Среда	17 : 00 – 17 : 30 17 : 35 – 18 : 00
			«В гостях у сказки»	Четверг	17 : 00 – 17 : 30
			«Радужный мир»	Пятница	17 : 00 – 17 : 30
11	3А	Мугуева Л.А.	«Разговоры о важном»	Понедельник	08 : 30 – 09 : 00
			«Школа здоровья» «Функциональная грамотность»	Вторник	17 : 00 – 17 : 30 17 : 35 – 18 : 00
			«Шаги в профессию» «Занимательный английский»	Среда	17 : 00 – 17 : 30 17 : 35 – 18 : 00
			«В гостях у сказки»	Четверг	17 : 00 – 17 : 30
			«Радужный мир»	Пятница	17 : 00 – 17 : 30

Все занятия в начальной школе проводились очной форме, после основных уроков, в 1 и 2 смене. Для фиксирования занятий имеется журнал, который фиксирует посещаемость и отражает темы занятий. Записи велись в журнале своевременно. Программы внеурочной деятельности все утверждены, соответствуют предъявляемым требованиям.

№ п/п	Класс	День недели	Название	Время
1	5 А	Понедельник	«Разговоры о важном» «Экология»	08 : 10 – 08 : 40 13 : 00 – 13 : 30
		Вторник	«Занимательная математика» «Мир спортивных игр»	13 : 30 – 14 : 00 14 : 10 – 14 : 40
		Среда	«Шаги в профессию» «Функциональная грамотность»	12 : 40 – 13 : 10 13 : 20 – 13 : 50
		Четверг	«Школа ратора»	12 : 40 – 13 : 10

		Пятница	Деятельность РДДМ, Юнармейского отряда, Юных Кадыровцев, ЮИД	12 :30 – 13 : 30
		Суббота	«Творческая мастерская»	12 : 40 – 13 : 10
2	5 Б	Понедельник	«Разговоры о важном» «Экология»	08 : 10 – 08 : 40 13 : 00 – 13 : 30
		Вторник	«Занимательная математика» «Мир спортивных игр»	13 : 30 – 14 : 00 14 : 10 – 14 : 40
		Среда	«Шаги в профессию» «Функциональная грамотность»	12 : 40 – 13 : 10 13 : 20 – 13 : 50
		Четверг	«Школа ратора»	12 : 40 – 13 : 10
		Пятница	Деятельность РДДМ, Юнармейского отряда, Юных Кадыровцев, ЮИД	12 :30 – 13 : 30
		Суббота	«Творческая мастерская»	13 : 30 – 13 : 50
	6 А	Понедельник	«Разговоры о важном» «Экология»	08 : 10 – 08 : 40 14 : 00 – 14 : 30
		Вторник	«Занимательная математика» «Мир спортивных игр»	14 : 30 – 15 : 00 15 : 10 – 15 : 40
		Среда	«Шаги в профессию» «Функциональная грамотность»	13 : 40 – 14 : 10 14 : 20 – 14 : 50
		Четверг	«Школа ратора» «Творческая мастерская»	13 : 40 – 14 : 10 14 : 20 – 14 : 50
		Суббота	Деятельность РДДМ, Юнармейского отряда, Юных Кадыровцев, ЮИД	11 : 30 – 12 : 30
	6 Б	Понедельник	«Разговоры о важном» «Экология»	08 : 10 – 08 : 40 14 : 30 – 15 : 00
		Вторник	«Занимательная математика» «Мир спортивных игр»	15 : 00 – 15 : 30 15 : 40 – 16 : 10
		Среда	«Функциональная грамотность»	14 : 50 – 15 : 20
		Четверг	«Школа ратора» «Творческая мастерская»	13 : 40 – 14 : 10 14 : 20 – 14 : 50
		Пятница	«Шаги в профессию»	13 : 00 – 13 : 30
		Суббота	Деятельность РДДМ,	12 : 30 – 14 : 30

			Юнармейского отряда, Юных Кадыровцев, ЮИД	
	6В	Понедельник	«Разговоры о важном» «Экология»	08 : 10 – 08 : 40 15 : 00 – 15 : 30
		Вторник	«Занимательная математика» «Мир спортивных игр»	15 : 30 – 16 : 00 16 : 10 – 16 : 50
		Среда	«Шаги в профессию» «Функциональная грамотность»	13 : 40 – 14 : 10 14 : 20 – 14 : 50
		Четверг	«Школа ратора» «Творческая мастерская»	13 : 40 – 14 : 10 14 : 20 – 14 : 50
		Суббота	Деятельность РДДМ, Юнармейского отряда, Юных Кадыровцев, ЮИД	13:40 : 30 – 15 : 30
	7 А	Понедельник	«Разговоры о важном» «Экология»	08 : 30 – 09 : 00 13 : 40 – 14 : 10
		Вторник	«Занимательная математика» «Мир спортивных игр»	13 : 00 – 13 : 30 13 : 40 – 14 : 10
		Среда	«Шаги в профессию» «Функциональная грамотность»	13 : 40 – 14 : 10 14 : 20 – 14 : 50
		Четверг	«Школа ратора» «Творческая мастерская»	13 : 40 – 14 : 10 14 : 20 – 14 : 50
		Пятница	Деятельность РДДМ, Юнармейского отряда, Юных Кадыровцев, ЮИД	13 : 30 – 15 : 30 14 : 20 – 14 : 50
	7 Б	Понедельник	«Разговоры о важном» «Экология»	08 : 10 – 08 : 30 16 : 00 – 16 : 30
		Вторник	«Занимательная математика» «Мир спортивных игр»	13 : 30 – 14 : 00 14 : 10 – 14 : 50
		Среда	«Шаги в профессию» «Функциональная грамотность»	13 : 40 – 14 : 10 14 : 20 – 14 : 50
		Четверг	«Школа ратора» «Творческая мастерская»	13 : 40 – 14 : 10 14 : 20 – 14 : 50
		Пятница	Деятельность РДДМ, Юнармейского отряда, Юных Кадыровцев, ЮИД	13 : 30 – 17 : 30
	7 В	Понедельник	«Разговоры о важном» «Мир спортивных игр»	08 : 10 – 08 : 40 13 : 00 – 13 : 30
		Вторник	«Экология» «Занимательная математика»	13 : 40 – 14 : 10 14 : 20 – 14 : 50
		Среда	«Шаги в профессию»	13 : 40 – 14 : 10

			«Функциональная грамотность»	14 : 20 – 14 : 50
		Четверг	«Школа ратора» «Творческая мастерская»	13 : 40 – 14 : 10 14 : 20 – 14 : 50
		Пятница	Деятельность РДДМ, Юнармейского отряда, Юных Кадыровцев, ЮИД	16 : 30 – 17 : 30
	8 А	Понедельник	«Разговоры о важном»	08 : 10 – 08 : 40
		Вторник	«Занимательная математика» «Шаги в профессию»	13 : 00 – 13 : 13 14 : 20 – 14 : 50
		Среда	«Творческая мастерская» «Школа ратора»	12 : 40 – 13 : 10 13 : 40 – 14 : 10
		Четверг	Деятельность РДДМ, Юнармейского отряда, Юных Кадыровцев, ЮИД	13 : 40 – 15 : 40
		Пятница	«Экология» «Мир спортивных игр»	13 : 40 – 14 : 10 14 : 20 – 14 : 50
		Суббота	«Функциональная грамотность»	13 : 40 – 14 : 10
	8 Б	Понедельник	«Разговоры о важном»	08 : 10 – 08 : 40
		Вторник	«Шаги в профессию» «Занимательная математика»	13 : 40 – 14 : 10 14 : 20 – 14 : 50
		Среда	«Творческая мастерская» «Школа ратора»	13 : 10 – 13 : 40 13 : 40 – 14 : 10
		Четверг	Деятельность РДДМ, Юнармейского отряда, Юных Кадыровцев, ЮИД	14 : 40 – 15 : 40
		Пятница	«Экология» «Мир спортивных игр»	13 : 40 – 14 : 10 14 : 20 – 14 : 50
		Суббота	«Функциональная грамотность»	14 : 10 – 14 : 50
	8 В	Понедельник	«Разговоры о важном»	08 : 10 – 08 : 40
		Вторник	«Занимательная математика» «Шаги в профессию»	14 : 00 – 14 : 30 14 : 20 – 14 : 50
		Среда	«Школа ратора» «Творческая мастерская»	13 : 40 – 14 : 10 14 : 20 – 14 : 50
		четверг	Деятельность РДДМ, Юнармейского отряда, Юных Кадыровцев, ЮИД	15 : 40 – 16 : 40
		Пятница	«Экология»	13 : 40 – 14 : 10

			«Мир спортивных игр»	14 : 20 – 14 : 50
		Суббота	«Функциональная грамотность»	14 : 10 – 14 : 50
	9 А	Понедельник	«Разговоры о важном» «Функциональная грамотность»	08 : 10 – 08 : 40 14 : 00 – 14 : 30
		Вторник	«Занимательная математика» «Шаги в профессию»	13 : 00 – 13 : 30 14 : 20 – 14 : 50
		Среда	«Школа ратора»	12 : 40 – 13 : 10
		Четверг	«Экология» «Мир спортивных игр»	13 : 40 – 14 : 10 15 : 00 – 15 : 30
		Пятница	Деятельность РДДМ, Юнармейского отряда, Юных Кадыровцев ЮИД	16 : 40 – 17 : 40
		Суббота	«Творческая мастерская»	12 : 40 – 13 : 10
	9 Б	Понедельник	«Разговоры о важном» «Функциональная грамотность»	08 : 10 – 08 : 40 14 : 30 – 15 : 00
		Вторник	«Шаги в профессию» «Занимательная математика»	13 : 40 – 14 : 10 14 : 20 – 14 : 50
		Среда	«Школа ратора»	13 : 20 – 13 : 50
		Четверг	Мир спортивных игр «Экология»	13 : 40 – 14 : 10 14 : 20 – 14 : 50
			Деятельность РДДМ, Юнармейского отряда, Юных Кадыровцев ЮИД	16 : 40 – 15 : 40
		Суббота	«Творческая мастерская»	13 : 20 – 13 : 50

№ п/п	Класс	День недели	Название	Время
1	10 А	Понедельник	«Разговоры о важном»	08 : 10 – 08 : 40
		Вторник	«Математика после уроков»	13 : 30 – 14 : 30
		Среда	Деятельность РДДМ, Юнармейского отряда,	14 : 40 – 15 : 40

Юных Кадыровцев

ЮИД

		Четверг	«Языкознание для всех»	13 : 30 – 14 : 30
		Пятница	«Путь в жизнь»	13 : 30 – 14 : 00
			«Функциональная грамотность»	14 :30 – 15 : 00
		Суббота	«Я и общество»	13 : 30 – 14 : 00
2	11А	Понедельник	«Разговоры о важном»	08 : 10 – 08 : 40
		Вторник	«Математика после уроков»	14 : 40 – 15 : 40
		Среда	Деятельность РДДМ, Юнармейского отряда, Юных Кадыровцев	14 : 40 – 15 : 40
			ЮИД	
		Четверг	«Языкознание для всех»	14 : 40 – 15 : 40
		Пятница	«Путь в жизнь»	13 : 30 – 14 : 00
			«Функциональная грамотность»	14 :00 – 14 : 30
		Суббота	«Я и общество»	14 : 00 – 14 : 30

Все занятия в старшей школе проводились очной форме, после основных уроков, во 2 смене. Для фиксирования занятий имеется журнал, который фиксирует посещаемость и отражает темы занятий. Записи велись в журнале своевременно. Программы внеурочной деятельности все были утверждены, соответствуют предъявляемым требованиям.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Кружковая работа

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, кружковая работа, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Кружки и секции – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. После занятий в кружке или секции ребенок может со свежими силами приступить к выполнению домашних заданий. Занятия в кружке, секции – это достойный способ организации досуга ребенка.

В объединениях дополнительного образования ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализуют свои личностные качества. Участие школьников в творческих объединениях по интересам позволяют каждому ребенку найти занятие, соответствующее его склонностям, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщило их к процессу появления школьных традиции

Что же дает детям дополнительное образование, отнимая время от основного? Кружки и секции помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою

значимость, стать увереннее в себе. Любому ребенку важно иметь место, отличное от школы и дома, где он может быть самим собой, где его уважают за особые достижения, где можно общаться со сверстниками в неформальной обстановке.

Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Занятия кружковой деятельностью интересны и полезны для детей, проходят в интересной форме. Руководители создают на занятиях комфортные условия для развития детей, учат их самовыражению, уделяют большое внимание индивидуализации и формированию творческой активности ребят, развивают физически. Рациональная организация кружковой деятельности способствует всестороннему развитию детей, помогает решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов развития, в профилактике правонарушений обучающихся. Занятия внеурочной деятельностью обеспечивают адаптацию детей к жизни в обществе. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все кружки работали хорошо, так как имели результативный выход. Количество кружков, участвующих в различных мероприятиях на школьном уровне составляет 100%, а также кружковые объединения принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

Дополнительная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- естественно-научное;
- социальное;
- техническое

С начала учебного года руководителями кружков были составлены планы работы на год, велись журналы посещаемости детей. В 2023-2024 учебном году в школе в системе дополнительного образования работали 9 педагогов различной направленности, не считая педагогов внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная направленность

«Шашки», «Волейбол», «Самбо»

Целенаправленность данного направления заключается в формировании, установок личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение физического, психологического и

Социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного и среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических способностей;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

Общеинтеллектуальная направленность

«Русское слово»

Основные задачи:

- ликвидировать у учащихся имеющиеся пробелы, формировать умения и навыки устной и письменной речи обучающихся, обогащать словарный запас и грамматический строй речи;
- способствовать развитию творческих способностей обучающихся;
- научить пользоваться языком как средством выражения собственных мыслей и чувств;

- научить понимать смысл произведения через его язык;
- развивать творческий потенциал учеников
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Лекции, диалоги учащихся с преподавателем, совместное комментирование, чтение произведений, работа обучающихся над рефератом и защита, подготовка и выступление обучающихся с докладами и сообщениями, проведение экскурсий.

Научно-познавательное направление

«Математика»

Основные задачи:

- создание условий для развития интересов обучающихся к математике;
- реализация деятельностного подхода, способствующего развитию умений и навыков поиска, анализа, сравнения и использования знаний;
- расширение кругозора школьников;
- развитие логического, алгоритмического и творческого мышления;
- расширить и углубить знания в предметном поле математики как основы формирования мировоззренческих позиций, личностного развития, профильного самоопределения;
- показать широту применения математики в жизни.
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ,

«Занимательная биология»

Основные задачи:

- расширить кругозор;
- способствовать популяризации биологических знаний;
- ознакомление с редкими и исчезающими животными;
- формирование навыков с микроскопом;
- формирование экологической культуры;
- воспитывать интерес к миру животных;
- воспитывать любовь к природе.

«Юные физики»

Основные задачи:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках, способах практической деятельности;
- приобретение опыта индивидуальной, коллективной деятельности при проведении исследовательских работ;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.

Социальное направление

«Основы финансовой грамотности»

Основные задачи:

- повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников;
- формировать мотивационную готовность обучающихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- знать основы проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;
- знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- повысить уровень знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании;
- расширить кругозор;
- развить творческие способности, умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания.

Данная форма работы, позволяет детям понять сложный мир **финансов**. Объясняя взаимосвязь между экономическими и этическими категориями, такими как: потребность, труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость – с другой. Специфика образовательной деятельности предполагает вовлечение дошкольников в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Техническое направление

«Мир информатики»

Основные задачи

- развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»;
- познакомить школьников с основными свойствами информации;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с информацией;
- формирование применять теоретические знания на практик

№ п/п	Наименование кружка	Ф.И.О. руководителя	Дни работы
1	«Юный информатик»	Мовсаев М.К.	понедельник среда пятница
2	«Занимательная биология»	Газиев Х.М.	вторник четверг суббота
3	«Юные физики»	Агмерзаев А.А.	понедельник среда суббота
4	«Волейбол»	Бисаев Х.М-К.	понедельник среда пятница
5	«Шашки»	Хамидов Э.И.	вторник четверг суббота
6	«Основы Финансовой грамотности»	Магомадов А.А.	вторник четверг суббота
7	«Самбо»	Исмаилов М.Ш.	понедельник среда пятница
8	«Математика»	Магомадов А.Н.	Понедельник Среда пятница
9	«Русское слово»	Дудаева Д.А.	Понедельник Вторник Среда Пятница Четверг Суббота

Для формирования творческого потенциала учащихся на дополнительных занятиях, как правило, педагогами использовались различные практические методы обучения, которые классифицируются по типу познавательной деятельности.

- репродуктивный (объяснительно-иллюстративный);

- воспроизводящий;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Участники всех творческих объединений- кружков помогали в проведении общешкольных мероприятий, выступали на праздниках, конкурсах, соревнованиях.

Воспитанники педагогов дополнительного образования постоянно принимали участие во всех образовательных событиях.

На портале «Навигатор» были зарегистрированы 135 учащиеся обучающиеся по программе дополнительного образования.

Группа продленного дня (ГПД)

Деятельность группы продленного дня (ГПД) в течение учебного года была направлена на создание условий для развития навыков самостоятельной работы, творческих способностей, самовоспитания и самовыражения обучающихся.

На основании заявлений родителей (законных представителей) в начале учебного года издан приказ о создании ГПД для обучающихся 2-4 классов, руководителем группы назначен воспитатель. Работа группы осуществлялась после учебных занятий.

Деятельность группы продленного дня определялась Положением о группе продленного дня, должностной инструкцией воспитателя ГПД, рабочей программой воспитателя на учебный год.

Для организации учебно-воспитательного процесса в ГПД создана необходимая

пространственная среда: учебный кабинет, столовая, библиотека, для прогулок в школьном дворе.

С целью сохранения работоспособности обучающихся рационально организован режим дня, который включает: обед, отдых и деятельность на воздухе, самоподготовку, клубный час, занятия по интересам.

Главной целью работы: Формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

*В течение года в рамках исполнения федерального государственного стандарта **работа группы продленного дня была направлена на решение следующих задач:***

1. Воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем , устанавливать взаимное доверие;
2. Предоставить возможность ребенку проявить себя и свое отношение к окружающему миру;
3. Воспитывать основы общения и взаимоотношений в группе , самоуправление и самоорганизация.
4. Развивать у детей чувства ответственности за свое поведение.
5. Стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений.
6. Выработать умения и навыки безопасного поведения в реальной жизни .

Необходимым условием эффективной работы ГПД является чёткое и хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения учащихся.

Планирование – это творческий процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы с детьми. Оно основывается на сотрудничестве педагога и детского коллектива, осмыслении ими целей и задач и на желании сделать школьную жизнь интересной, полезной. В своей работе основное внимание уделяла созданию условий для формирования интеллектуально развитой, нравственно и физически здоровой личности. Составление планов строилось с учетом личностно - ориентированного подхода (технология педагогики сотрудничества),

здоровьесберегающих технологий, технологии коллективного творческого воспитания, игровых технологий и др.

Постоянный контакт с учителями 2 – 4 классов, посещение уроков с целью наблюдения за детьми во время учебного процесса, дали возможность лучше узнать детей, их характер, уровень развития и обучения, найти правильный подход к каждому ребёнку.

В начале учебного года были выбраны основные направления деятельности, определены цели и поставлены задачи для достижения целей.

Занятия в ГПД проводились по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное;

Духовно-нравственное;

Социальное;

Общекультурное;

Спортивно-оздоровительное.

Режим работы и расписание занятий группы были доведены до сведения родителей. Горячее питание учащихся было организовано за счет бюджетных средств.

Деятельность группы регламентировалась режимом дня и рабочей программой воспитателя, что отражалось в своевременно заполняемом журнале ГПД. Постоянное взаимодействие

воспитателя ГПД с классными руководителями позволяло отслеживать уровень развития и обучения

детей, определить индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Воспитательная работа в группе была направлена на воспитание чувства дружбы и товарищества, культуры поведения в школе, обществе и семье, формирование эстетических взглядов и осуществлялась по следующим направлениям: учебно-воспитательное, трудовое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое.

В течение учебного года проведены клубные часы на различные темы. Во время прогулок на свежем воздухе воспитателем проводились беседы о бережном отношении к природе, наблюдения за изменениями в природе.

Для формирования культуры поведения детей изучались правила поведения в школе и на дороге, проводились беседы. Беседы имели коллективный и индивидуальный характер.

Для развития навыков самообслуживания обучающихся обращалось внимание на соблюдение личной гигиены, организацию рабочего места.

Вывод: На протяжении учебного года дети научились решать конфликтные ситуации мирным путем, благодаря чему в ГПД поддерживался позитивный микроклимат. Детский коллектив стал сплоченный и дружный, сформировалось уважительное отношение друг к другу. Также наблюдается развитие самоконтроля и самооценки обучающихся при выполнении домашнего

задания и проведения различных занятий. Дети с удовольствием посещали ГПД в течении учебного года.

ВЫВОДЫ

Занятия в творческих объединениях второй половины дня не только углубляют знания учеников, но и расширяют возможности для развития наклонностей детей, проявивших интерес к той или иной области. Преимущество такого типа образования как раз в том и состоит, что дети получают дополнительное время, внимание специалиста для развития своей индивидуальности, реализации своих собственных потребностей.

Поскольку преподаваемые в школе дисциплины имеют преимущественно практическую направленность, то результатом их является выход во внеурочную сферу школьной деятельности. Дети, обучающиеся в нашей школе длительное время, творчески растут, мы с удовольствием следим за их успехами, гордимся ими, волнуемся за них.

Можно с уверенностью говорить о том, что дополнительное образование (в форме внеурочной деятельности, кружковой работы и ГПД) в нашей школе решает целый комплекс задач, дающих возможность:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;

- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ученика и педагога.

Все это подтверждает эффективность созданной в нашей школе системы воспитания личности посредством дополнительного образования. Цели и задачи, поставленные перед коллективом дополнительного образования, выполнены. Дополнительные общеразвивающие программы реализованы полностью.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 15 журналов и рабочих программ в печатном виде. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%
Россия – мои горизонты	—	—	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10 «А»	10 «Б»
Разговоры о важном	100%	100%
Россия – мои горизонты	100%	100%
Основы духовной нравственности	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной

	основании утвержденного плана внеурочной деятельности				деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуально е, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответству ют уровню образования	Соответству ют уровню образования	Соответству ют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальны х проектов Анализ уровня сформированно сти личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ

					Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	55% детей и 50% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2023 года	100%	97%	85%	94%
декабрь 2023 года	95%	80%	70%	81,6%
май 2024 года	95%	78%	50%	74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 4» г. Аргун является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные

результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через модули воспитательной работы:

На начало учебного года сформированы 26 классов, количество учащихся школы-563. Заместителем директора по ВР Муслуевой М.У. на начало учебного года составлен общий план ВР по модулям:

Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;

В рамках профилактического воспитания вредных привычек и употребления ПАВ были проведены такие мероприятия, как:

1. Беседы в целях профилактики наркомании, табакокурения и алкоголизма в молодежной среде с привлечением специалиста.
2. Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.

Социальным педагогом сформированы наблюдательные дела в отношении несовершеннолетних «группы риска», которые постоянно пополняются необходимыми документами для планирования индивидуальной профилактической работы с обучающимися. С отдельными категориями учащихся (учащиеся из многодетных семей, опекаемые учащиеся, учащиеся, из семей, потерявших кормильца) была проведена работа по следующим направлениям: - Обеспечение горячим бесплатным питанием; - Проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся; - Приглашение и рассмотрение на школьном совете по профилактике; - Строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся; - Помощь в организации досуга данных учащихся (контроль организации досуга); - Привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса. В течение всего первого полугодия регулярно проводилась работа по выявлению учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Такие учащиеся выявлены не были. С целью профилактической работы с учащимися регулярно проводились беседы и классные часы о недопустимости причисления себя к неформальным молодежным объединениям. Также учащиеся неоднократно были проинформированы об административной ответственности за совершение правонарушений данного типа.

МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ № 4» г. Аргун реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности к школе.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2024/25 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
3. Привлекать родителей, обучающихся для профориентационной работы.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

МОДУЛЬ «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения чеченской республики»

В рамках реализации плана Единой концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирования духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, с 4 по 19 октября 2023 г. педагогом дополнительного образования Арсанукаевым И.Е.. проведены внеклассные мероприятия с учащимися старших классов были проведены беседы, посвященные Дню рождения пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует).

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно

проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

Заместитель директора по воспитательной работе рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби. Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстояли целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика являет собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена.

Школьный театр

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. Реализация воспитательного потенциала школьного театра за 2023-2024 г осуществлялась через:

11 декабря -спектакль «Красная Шапочка»

16 декабря -«Сказка о рыбаке и рыбке».

26 декабря -сказка писателя Владимира Даля «Девочка Снегурочка».

27 декабря- «Мороз и заяц».

2 февраля -премьера спектакля "В школьном царстве-государстве".

2 февраля-театрализованная постановка по русской –народной сказке «Курочка Ряба»

21 февраля-юмористическая сценка на 23 февраля для школьников «Новобранцы»

7 марта- мини сценка «НОСКИ» про 8 Марта и сценку "Наши падежи".

23 апреля -показ спектакля "СЕМЬЯ-НАСТОЯЩЕЕ СОКРОВИЩЕ"

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. С 1 сентября 2022 года в МБОУ «СОШ № 4 » г.Аргун начал работу школьный спортивный клуб «Спартак» (далее – ШСК) в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Халидов Али Исаевич, учитель физической культуры, назначенный приказом директора от 20.10.2022 № 162/1.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные

инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

Работа школьной библиотеки

Работа библиотеки (библиотекарь) согласована с интересами школьников, оформляются выставки и стенды по профилактической работе с учащимися на разные темы: «Молодежь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», а также с 1 по 28 октября был проведен Месячник мероприятий., «Дорогой мой учитель», «День матери», беседа «Молодежи заботу и внимание», конкурс открыток «Я книга. Я товарищ твой! Будь, ученик, бережным со мной», рейд по классам с проверкой состояния учебников «У кого учебнику лучше живется», «Учебник-твой друг, береги его»-беседа с учениками начальной школы, «Вечная спутница книги». Конкурс на лучшую книжную закладку. Классный час «Книжка заболела»-ремонт книг 3-8 кл., информационный час «Без учебников, друзья, нам прожить никак нельзя», «12 декабря-День Конституции РФ», «С наступающим Новым годом». С 9 по 11 января в МБОУ «СОШ №4» г.Аргун прошел, уже ставший регулярным, рейд по проверке сохранности учебников. Цель рейда- научить ребят правильному и бережному обращению с библиотечными учебниками. Проверку проводили директор Ш.Ш.Салатаев, заместитель директора по ВР М.Л.Хизриева, педагог-библиотекарь Х.М.Джамолуева.

МОДУЛЬ

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности: -реализация внеурочной деятельности; -осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе; -размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2024 года увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

МОДУЛЬ

«РДДМ «Детские общественные объединения и волонтерство»

Советником директора Исмаиловым М.Х.-А. проведены следующие мероприятия: 1 сентября -День знаний, 3 сентября - День окончания Второй Мировой войны, 3 сентября - День окончания Второй Мировой войны, 8 сентября - Международный День распространения грамотности, 10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма, 13 сентября - 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской, 1 октября - Международный день пожилых людей, 1 октября - Международный день музыки, 4 октября - День защиты животных, 5 октября - День учителя, 15 октября - День отца, 25 октября - Международный день школьных библиотек, 4 ноября - День народного единства, 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, 26 ноября - День матери в России, 30 ноября - День государственного герба РФ, 3 декабря - День неизвестного солдата, 3 декабря - Международный день инвалида, 5 декабря - День добровольца

(волонтера) в России, 9 декабря - День Героев Отечества, 12 декабря - День Конституции РФ. . 11 января Всероссийская акция «БЛАГОДАРИЮ», посвященная Международному дню «Спасибо». 17 января Всероссийская акция "Я-изобретатель!". 21 января Международный День Объятий. 21 января Акция «Те, кто дорог». 22 января акция «Открытия Первых». 25 января - День студента. 27 января Всероссийская акция «Блокадной вечности страницы». 27 января акция «День памяти жертв Холокоста». 1 февраля «Классная встреча». 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. 7 февраля Всероссийская акция «Одна страна - одна команда». 8 февраля отмечается Международный день юного героя-антифашиста. 8 февраля «День науки». 11 февраля эстафета "Весёлые старты". 14 февраля Всероссийская акция «Зарядка Первых». 15 февраля Урок мужества «Афганистан — живая память». 17 февраля проект "Добро не уходит на каникулы". 17 февраля Всероссийская акция «Открывая книгу», в нашей школе прошёл "Урок памяти поэта А.С. Пушкина". 21 февраля акция «Читаем на родном». 21 февраля Всероссийская акция “Защитники Первых Письмо солдату”. 23 февраля акция «Узелки добра». 1 марта проект "Первая помощь", активисты школы приняли участие в акции "Помощь Первых". 5 марта Всероссийская акция «Атлас природы». 8 марта Международный женский день. 14 марта Масленица. 18 марта День воссоединения Крыма с Россией. 22 марта Всероссийская акция "День больших перемен". 27 марта Всероссийская акция «Классика Победы». 28 марта «Семейная встреча». 7 апреля Всероссийская акция «Здоровье в Движении». 11 апреля Всероссийская акция «Больше, чем дружба». 12 апреля День космонавтики. 19 апреля День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 22 апреля Всероссийский проект «МедиаПритяжение». 27 апреля Всероссийский конкурс «Большая перемена». 27 апреля Всероссийская акция «Юннатский субботник». 1 мая Всероссийская акция «Первомай». 2 мая Классная встреча. 2 мая Семейные "Весёлые старты". 3 мая Всероссийская акция «Классика Победы». 6 мая Всероссийская акция «Окна Победы». 7 мая Всероссийская акция «Голоса Радиоволн». 7 мая Акция Всероссийский семейный фотоальбом. 7 мая проект «Благо твори». 7 мая кинолекторий «Фильмы Победы». 9 мая конкурс рисунков и поделок "Победный май". 9 мая Всероссийская акция «Музеи Первых». 9 мая Всероссийская акция «Бессмертный полк». 13 мая проект «Неделя добра». 15 мая Международный день семьи. 17 мая Итоговый слёт активистов Движения Первых Еткульского муниципального района. 19 мая Пионерская перемена «Всегда готов!». 24 мая День славянской письменности и культуры. 24 мая Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно – государственной инициативе «Горячее сердце». 24 мая классный час «Безопасные каникулы».

Волонтерское движение «Волонтеры-добровольцы» провели акцию «За безопасность на дорогах», «Добро», провели беседу на тему: «Друзья и враги твоего здоровья», участие в концерте «День учителя», участие в экологической акции «Листок», акция «Тепло наших мам», акция, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом «Дети против СПИДа», кл. часы на тему: «Мы обязаны, мы имеем право», посвященных Всемирному дню прав ребенка, конкурс плакатов «Дадим себе шанс», акция «Кормушка», конкурс рисунков «Дорога ошибок не прощает», посвящённого Дню профилактики травматизма, акция «Подарок от Деда Мороза».

Юные друзья полиции «ЮДП» составили и утвердили план работы, перевыбрали состав отряда ЮДП, провели заседание штаба ЮДП, обновили уголок ЮДП, познакомили членов отряда с Конвекцией о правах ребенка, прошла встреча с инспектором ПДН, провели беседы на тему: «Правонарушения и ответственность за них», Защита прав несовершеннолетних», «Административная ответственность», «Всероссийский день правовой помощи детям» презентацию подготовили. В декабре прошла викторина «В мире права и закона» (5-7) классы.

Военно-патриотическое движение «Юнармия» провели акцию «Осенняя неделя добра»-оказание помощи и поддержки, уборка огородов и домов пожилых людей ветеранов, марш-бросок, преодоление препятствия. День воинской славы России: 4 ноября-День народного Единства. Единый кл. час «День матери». Часы общения «Здоровый образ жизни». Акция «Кормушка для птиц», участие команды в школьном конкурсе «Отчизны верные

сыны». Беседа «Правовые основы военной службы». **Ученическая производственная бригада** провели следующую работу: оформление стенда бригады, экологическая акция «День работника леса», обработка и укрытие деревьев и кустарников под зиму. Акция «Кормушка для птиц», акция «Зимующие птицы». **Патриотический отряд «Юные Кадыровцы»** провели первое заседание отряда, распределили обязанности. Акция ко Дню чеченской женщины, мероприятие ко Дню учителя, проведение дня Ашура, участие в праздновании Дня матери. Подготовка к Новогодним праздникам. Выпуск стенгазет на тему: «С Новым -2024 годом!» » Был проведен конкурс рисунков. «Водитель сохрани мне жизнь», Флеш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!». Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления. Среди учащихся 8-х и 9-х классов прошел конкурс «Самый-самый». Прошли конкурсы «А ну-ка девочки» и песенный конкурс «Я любимой маме песню подарю». Конкурсы прошли очень насыщенно, особенно конкурс песен. Дети с разных классов, с большим удовольствием участвовали в конкурсе были спеты песни разных жанров. Закончился конкурс песен танцами, зрители и жюри получили массу положительных эмоций.

На следующий год поставлен ряд задач:

1. Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДДМ в школе.

2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ.

3. Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.

4. Продолжать регистрацию на сайте РДДМ «Движение Первых».

5. Активно развивать детское волонтерское движение.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023/2024 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. В личностном развитии школьников отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика. Работа с родителями в течение года проводилась согласно планам воспитательной

работы в классах в различных формах. Установлена малая посещаемость родительских собраний, небольшой процент вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «Арт-студия», школьный театр «Маленькая страна»);
- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Футбол»);
- социально-гуманитарное («Дизайн-салон "Шарм"», «Учусь учиться», «Школа волонтеров», «Клуб английского языка»);
- туристско-краеведческое («Юный патриот», «По дорогам родного края»);
- естественно-научное («Экогармония»);
- техническое («Роботех», «Моделирование самолетов»).

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- степ-аэробика – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	34
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	555
	– начальная школа	208
	– основная школа	309
	– средняя школа	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2-а	21	3	14	Асхабова С. Бисаев Х. Исмаилов З.	13	61	5	23	0	0		4	76	82
2-б	19	1	5	Ширинова А.	10	52	7	36	1	5	Садулаев М.	4	57	67
2-в	21	3	14	Висхаджиев А. Джанаралиева А. Мадаев Д.	10	47	8	38	0	0		4	61	79
2 Паралл.	61	7	11		33	54	20	32	1	1		4	65	76
3-а	26	2	7	Сулумова А. Ханмагамаев Х.	15	57	9	34	0	0		4	65	76
3-б	18	5	27	Багашева Х. Вашаева Э. Вашаева Э. Закаев Я. Хажмуратов Х.	6	33	7	38	0	0		4	61	78
3-в	18	1	5	Дениева А.	6	33	10	55	1	5	Сайдануров А.	4	38	72
3 Паралл.	62	8	13		27	41	26	43	1	1		4	56	75
4-а	21	6	28	Байхотов Х. Висхаджиева М. Решидов И. Садулаев Х. Сайдарханов А. Хайдарбиева Я.	10	47	5	23	0	0		4	76	84
4-б	16	2	12	Бисаева А. Эльсанова И.	8	50	6	37	0	0		4	62	78
4-в	28	4	14	Ильясгаджиева Ш. Хадизов А. Хайдарбиева С. Эдисултанова Х.	21	75	3	10	0	0		4	89	83
4 Паралл.	65	12	18		39	57	14	24	0	0		4	78	82
НОО	188	27	14		99	51	60	33	2	1		4	67	78

Учебный год начался организованно. Своевременно разработан учебный план, распределена учебная нагрузка, классное руководство, классные помещения.

Со 2 сентября школа занималась по стабильному расписанию. Образовательный процесс в начальных классах осуществляют 9 педагогов. В начальной школе функционирует 11 классов-комплектов.

1классов -2 (43 обучающихся), 2 классов -3 (61 обучающихся),3классов -3(62 обучающихся),4классов -3 (65 обучающихся)

Всего в начальной школе, на начало года 231 обучающихся. В течение учебного года прибыло 3 ученика, выбыло 3 ученика, на конец года число обучающихся составило 231 человек. Аттестованных – 175 обучающихся 2-4 классов. Неаттестованных обучающихся нет. Обучающиеся 2-х классов аттестуются с 1 четверти 2023-2024 уч. г. Данные таблицы говорят о том, что качество знаний обучающихся на конец 2023-2024 учебного года увеличилось. Учебная программа начального звена по предметам выполнена.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

5-а	26	5	19	Батаева Я. Висхаджиев А. Мадаев А. Мантаева Х. Сакказов С.	9	34	12	46	0	0		4	53	80
5-б	25	3	12	Бисултанова А. Сайдалханова Ф. Хатуева М.	11	44	11	44	0	0		4	56	73
5 Паралл.	51	8	15		20	39	23	45	0	0		4	54	76
6-а	21	3	14	Решидова М. Садулаева С. Янгулбаева С.	5	23	13	61	0	0		4	38	75
6-б	21	3	14	Вакаева М. Вашаева Х. Ильясов Ю.	6	28	12	57	0	0		4	42	70
6-в	23	0	0		9	39	14	60	0	0		3	39	66
6 Паралл.	65	6	9		20	30	39	59	0	0		4	40	70
7-а	23	0	0		8	34	15	65	0	0		4	34	71
7-б	25	0	0		6	24	19	76	0	0		3	24	60
7-в	23	0	0		5	21	18	78	0	0		3	21	61
7 Паралл.	71	0	0		19	26	52	73	0	0		3	26	64
8-а	22	0	0		5	22	17	77	0	0		3	22	58
8-б	23	4	17	Решидов А. Тимуркаева Х. Уздарбиева А. Хажмурадова А.	5	21	14	60	0	0		4	39	66
8-в	22	0	0		2	9	20	90	0	0		3	9	53
8 Паралл.	67	4	5		12	17	51	76	0	0		3	23	59
9-а	23	0	0		6	26	17	73	0	0		3	26	57
9-б	23	0	0		2	8	21	91	0	0		3	8	53
9 Паралл.	46	0	0		8	17	38	82	0	0		3	17	55
ООО	300	18	6		79	26	203	67	0	0		3	32	65

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

10-а	19	1	5	Садуева Я.	7	36	7	36	4	2 1	Абубакаров М. Алангираев А. Бацаев Х. Уматгериева З.	3	42	62
10 Паралл.	19	1	5		7	36	7	36	4	2 1		3	42	62
11-а	14	0	0		2	14	12	85	0	0		3	14	55
11 Паралл.	14	0	0		2	14	12	85	0	0		3	14	55
СОО	33	1	2		9	25	19	61	4	1 0		3	30	59
Школа	521	46	7		187	34	282	54	6	3		4	44	67

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023-м было 9%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;
- улучшили результат с 35 до 53 – 1 человек.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	46	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	46	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	3	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	46	14

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 46 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 46 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 46 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 43 обучающихся (9 «А» – 21 человек, 9 «Б» – 22 человек.);
- информатику – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человек.);
- физику – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человека.);
- чеченский язык – 45 обучающихся (9 «А» – 22 человек, 9 «Б» – 23 человек).

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			балл			балл
2021/2022	100	72	3,5	100	78	4,3
2022/2023	100	73	3,7	100	79,4	3,6
2023/2024	100	46	3,6	100		

Также 46 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Класс	Кол. Обуч.-ся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	23	8	6	9	0	60,87%	3,96	100
9 «Б»	23	3	9	11	0	52,17%	3,65	100
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	23	0	21	2	0	91,3%	3,91	100
9 «Б»	23	0	21	2	0	91,3%	3,91	100
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	23	0	12	11	0	52,17	3,52	100
9 «Б»	23	0	11	12	0	47,83%	3,48	100
ИНФОРМАТИКА								
9 «Б»	1	-	-	1	-	0%	3	100
ФИЗИКА								
9 «А»	1	-	4	-	-	100%	4	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9 «А»	21	0	8	13	0	38,1%	3,38	100
9 «Б»	22	0	7	15	0	31,82%	3,32	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям истории, иностранного языка и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП СОО 14 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 14 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11 «А»	14	«5»-3 «4»-8 «3»-3, Средний балл-4. Качество знан.- 78,57%	100

ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 обучающихся. Все выпускники 14-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	52,8	68,5
2022/2023	57,2	75,7
2023/2024	58,5	69

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11 «А»	11	57,2%	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11 «А»	14	«5»-3 «4»-8 «3»-3, Средний бал-4. Качество знан.- 78,57%	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11 «А»	10	2,8	4
ИНФОРМАТИКА			
11 «А»	1	0	0
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
11 «А»	1	9баллов	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Департаментом образования г. Аргун от 22.03.2024 № «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Форма проведения – традиционная.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	67	51	65	71	67
Математика	67	51	65	71	67
Окружающий мир	67	–	–	–	–
Биология	–	51	–	–	67
История	–	51	65	–	–
Обществознание	–	–	65	–	–
География	–	–	–	71	–
Химия	–	–	–	–	67
Физика	–	–	–	71	–

Вывод: в работе приняли участие 254 учеников из 390 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Таблица 3

Класс	Учитель	Итоги 3 четв.				Успеваемость	Итоги ВПР				Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Болатмурзаева Т. И.	7	11	5	0	100%	2	11	8	2	91%
4б	Уматгириева Х. Л-А.	2	10	4	0	100%	4	9	2	1	94%
4в	Мугуева Л. А.	8	17	3	0	100%	2	14	10	2	93%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Таблица 6

Клас с	Учитель	Итоги 3 четв.				Успеваемост ь	Итоги ВПР				Успеваемост ь
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Болатмурзаев а Т. И.	6	13	4	0	100%	2	10	8	3	87%
4б	Уматгириева Х. Л-А.	3	10	3	0	100%	2	11	3	0	100%
4в	Мугуева Л. А.	9	16	3	0	100%	2	12	12	2	93%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 26% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024 по русскому языку и математике в 4 классе

- 23 процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном подтвердили оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

2. Анализ результатов ВПР показал небольшое снижение качества знаний по русскому языку и математике в 4 классе по сравнению с отметками за период 2022-23г.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки.
2. Использовать результаты ВПР в целях повышения качества образования.
3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных обучающихся по предметам.
4. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

Классным руководителям 4х классов:

1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 02.04.2024.
2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предметам.
3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка и математики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
6. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год.
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 30.04.2024.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Вывод:

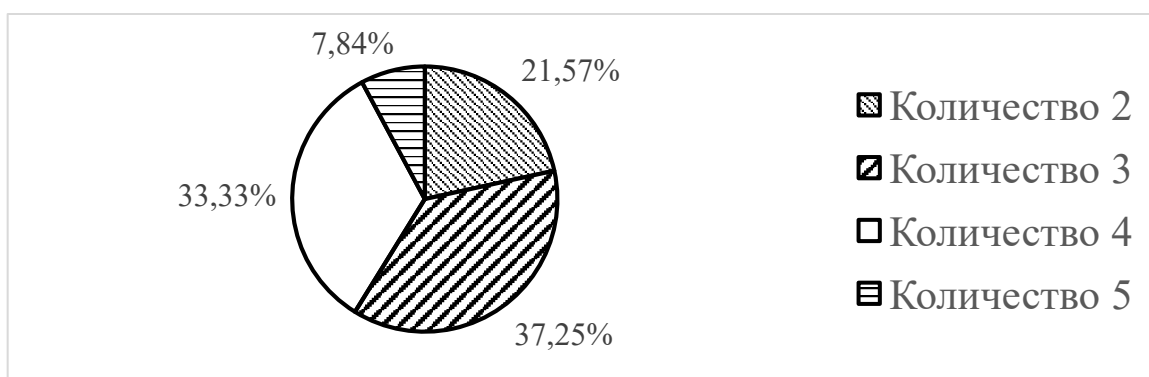
Русский язык		Анализ результатов ВПР									
Дата	16 марта 2024 г.		<table><tr><td>Количество 2</td><td>19,6%</td></tr><tr><td>Количество 3</td><td>39,2%</td></tr><tr><td>Количество 4</td><td>33,3%</td></tr><tr><td>Количество 5</td><td>7,8%</td></tr></table>	Количество 2	19,6%	Количество 3	39,2%	Количество 4	33,3%	Количество 5	7,8%
Количество 2	19,6%										
Количество 3	39,2%										
Количество 4	33,3%										
Количество 5	7,8%										
Учитель	Несирхаева С.В.										
Класс	5										
Количество учеников, выполнявших работу	51										
Оценка	Количество оценок										
Количество 2	10	19,6%									
Количество 3	20	39,2%									
Количество 4	17	33,3%									
Количество 5	4	7,8%									
Процент качества		41,2%									
Процент успеваемости		80,4%									
Уровень обученности		46,4%									
Средний балл:		25									

Математика

Вывод:

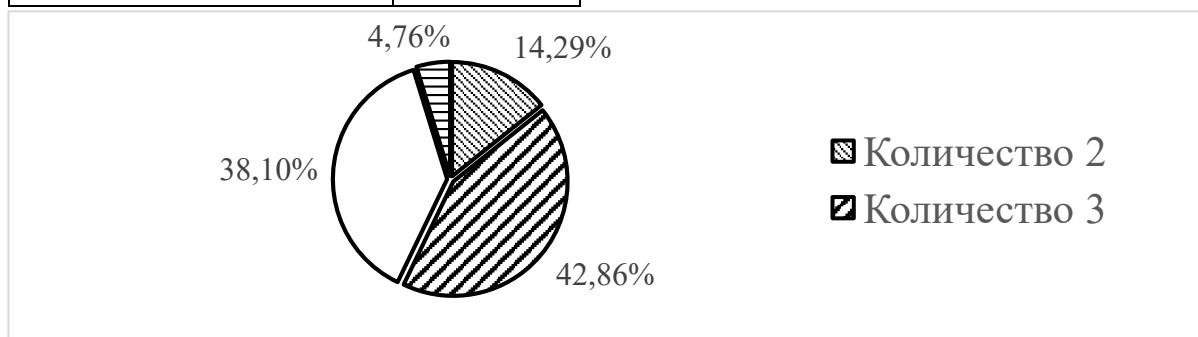
Математика		Анализ результатов ВПР	
Дата	16 марта 2023 г.	Критерии оценивания по пятибальной шкале	
Учитель	Ахмарова М.М.	Оценка	Количество баллов
Класс	5	Отметка 2	0 4
Количество учеников, выполнявших работу	51	Отметка 3	5 - 8
		Отметка 4	9 - 12
Оценка	Количество оценок		
Количество 2	11	21,6%	

Количество 3	19	37,3%
Количество 4	17	33,3%
Количество 5	4	7,8%
Процент качества		41%
Процент успеваемости		78%
Уровень обученности		46%
Средний балл:		7



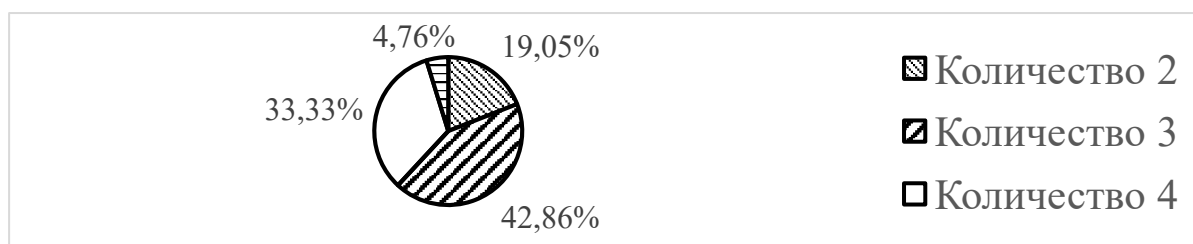
Вывод:

История			Анализ результатов ВПР		
Дата	16 марта 2023 г.		Критерии оценивания по пятибальной шкале		
Учитель	Биболатова З.В.		Оценка	Количество баллов	
Класс	6		Отметка 2	0	3
Количество учеников, выполнявших работу	21		Отметка 3	4	8
			Отметка 4	9	12
			Отметка 5	13	16
Оценка	Количество оценок				
Количество 2	3	14,3%			
Количество 3	9	42,9%			
Количество 4	8	38,1%			
Количество 5	1	4,8%			
Процент качества		43%			
Процент успеваемости		86%			
Уровень обученности		47%			
Средний балл:		7			



Биология

Биология			Анализ результатов ВПР		
Дата	16 марта 2023 г.		Критерии оценивания по пятибальной шкале		
Учитель	М		Межидова Л.С.	Количество баллов	
Класс	6		Отметка 2	0	9
Количество учеников, выполнявших работу	21		Отметка 3	10	14
			Отметка 4	15	19
Оценка	Количество оценок				
Количество 2	4	19,0%			
Количество 3	9	42,9%			
Количество 4	7	33,3%			
Количество 5	1	4,8%			
Процент качества		38%			
Процент успеваемости		81%			
Уровень обученности		45%			
Средний балл:		13			



- 1 Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.
- 2 Повышение качества выполнения заданий.
- 3 Распределение учащимися времени на выполнение заданий с учётом уровня своих знаний и умений.
- 4 Восстановление в памяти учащихся пройденных тем. Более прочное закрепление материала.
- 5 Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык			Анализ результатов ВПР			
Дата	16 марта 2023 г.		Критерии оценивания по пятибальной шкале			
Учитель	Демешева С.С., Несирхаева С.В., Шемильханова И.В.		Оценка	Количество баллов		
Класс	6		Отметка 2	0	-	24
Количество учеников, выполнявших работу	65		Отметка 3	25	-	34
			Отметка 4	35	-	44
Оценка	Количество оценок		Отметка 5	45	-	51
Количество 2	13	20,0%				
Количество 3	25	38,5%				
Количество 4	22	33,8%				
Количество 5	5	7,7%				
Процент качества		42%				
Процент успеваемости		80%				
Уровень обученности		46%				
Средний балл:		30				

Математика			Анализ результатов ВПР			
Дата	16 марта 2023 г.		Критерии оценивания по пятибальной шкале			
Учитель	Ахмарова М.М.		Оценка	Количество баллов		
Класс	6		Отметка 2	0	-	5
Количество учеников, выполнявших работу	66		Отметка 3	6	-	9
			Отметка 4	10	-	13
Оценка	Количество оценок		Отметка 5	14	-	16
Количество 2	14	21,2%				
Количество 3	24	36,4%				
Количество 4	23	34,8%				

Количество 5	4	6,1%
Процент качества	41%	
Процент успеваемости	77%	
Уровень обученности	45%	
Средний балл:	8	

История		Анализ результатов ВПР				
Дата	16 марта 2023 г.	Критерии оценивания по пятибальной шкале				
Учитель	Биболатова З.В.	Оценка	Количество баллов			
Класс	6	Отметка 2	0	-	3	
Количество учеников, выполнявших работу	21	Отметка 3	4	-	8	
		Отметка 4	9	-	12	
Оценка	Количество оценок				Отметка 5	13 - 16
Количество 2	3	14,3%				
Количество 3	9	42,9%				
Количество 4	8	38,1%				
Количество 5	1	4,8%				
Процент качества		43%				
Процент успеваемости		86%				
Уровень обученности		47%				
Средний балл:		7				

Биология			Анализ результатов ВПР			
Дата	16 марта 2023 г.		Критерии оценивания по пятибальной шкале			
Учитель	Межидова Л.С.		Оценка	Количество баллов		
Класс		6	Отметка 2	0	-	9
Количество учеников, выполнявших работу		21	Отметка 3	10	-	14
			Отметка 4	15	-	19
Оценка		Количество оценок				
Количество 2		4	19,0%			
Количество 3		9	42,9%			
Количество 4		7	33,3%			
Количество 5		1	4,8%			
Процент качества		38%				

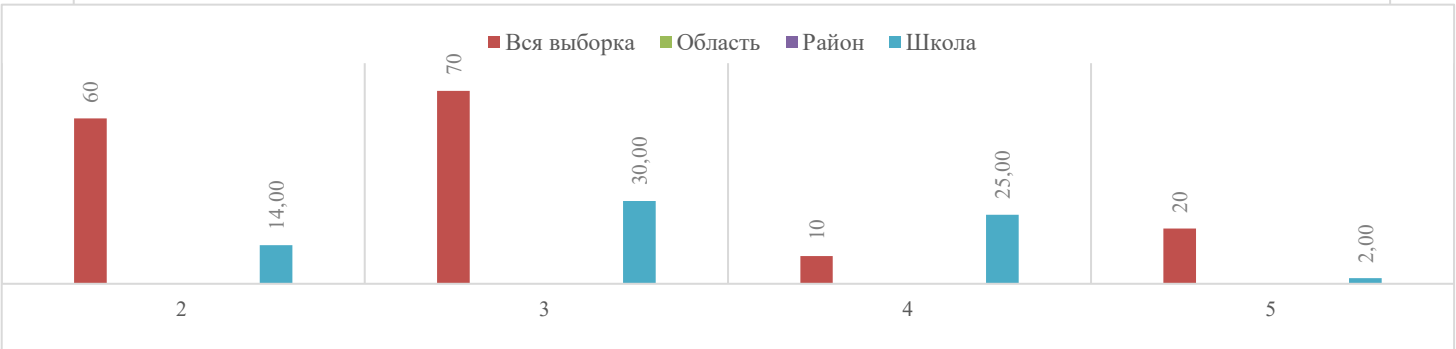
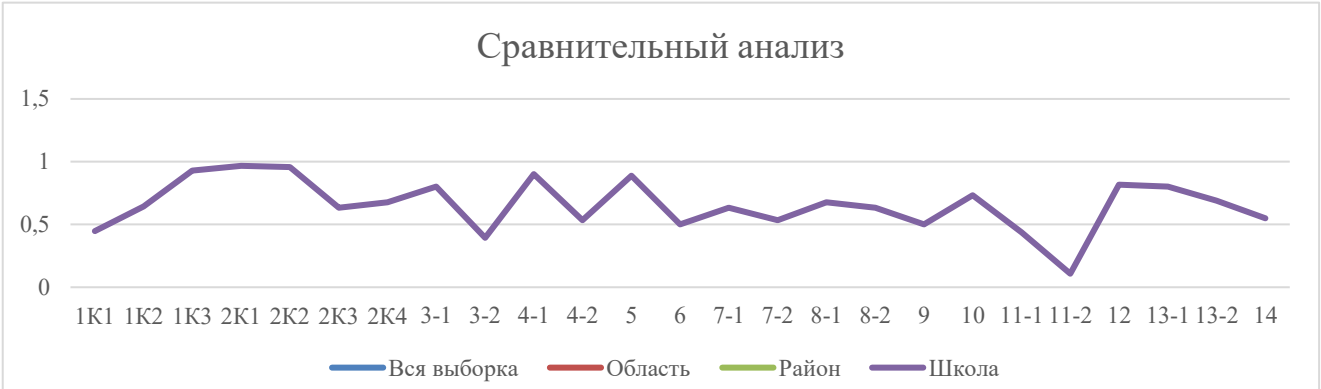
Процент успеваемости	81%
Уровень обученности	45%
Средний балл:	13

География			Анализ результатов ВПР			
Дата	16 марта 2023 г.		Критерии оценивания по пятибалльной шкале			
Учитель	Гериханов М.		Оценка	Количество баллов		
Класс		6	Отметка 2	0	- 9	
Количество учеников, выполнявших работу		44	Отметка 3	10	- 20	
			Отметка 4	21	- 28	
Оценка	Количество оценок			Отметка 5	29	- 33
Количество 2	7	15,9%				
Количество 3	18	40,9%				
Количество 4	17	38,6%				
Количество 5	2	4,5%				
Процент качества		43%				
Процент успеваемости		84%				
Уровень обученности		47%				

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. В 7 «А» ВПР по математике и физике проведены на углубленном уровне. Форма проведения – традиционная.

Оценка	Количество оценок		Контрольные проценты (Установите средние региональные проценты контроля необъективности по отметкам)
Количество 2	14	19,7%	12-29 %
Количество 3	30	42,3%	26-43%
Количество 4	25	35,2%	≤36%
Количество 5	2	2,8%	≤9%
Процент качества		38,0%	
Процент успеваемости		80,3%	
Уровень обученности		43,7%	
Средний балл:		30	



		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Ахмарова М.М.	0	7	11	5	34%	1	8	10	4	39%
7 «Б»	Гацаева Х.К.	0	9	10	6		1	9	10	5	
7 «В»	Гацаева Х.К.	0	7	10	6		1	8	9	5	

Вывод:

Математика	Анализ результатов ВПР				
Дата	16 марта 2023 г.			Критерии оценивания по пятибальной шкале	
Учитель	Гацаева Х.К., Ахмарова М.М.			Оценка	Количество баллов
Класс	7			Отметка 2	0 - 6
Количество учеников, выполнявших работу	71			Отметка 3	7 - 11
				Отметка 4	12 - 15
Оценка	Количество оценок				
Количество 2	14	19,7%			
Количество 3	29	40,8%			
Количество 4	25	35,2%			
Количество 5	3	4,2%			
Процент качества		39%			
Процент успеваемости		80%			

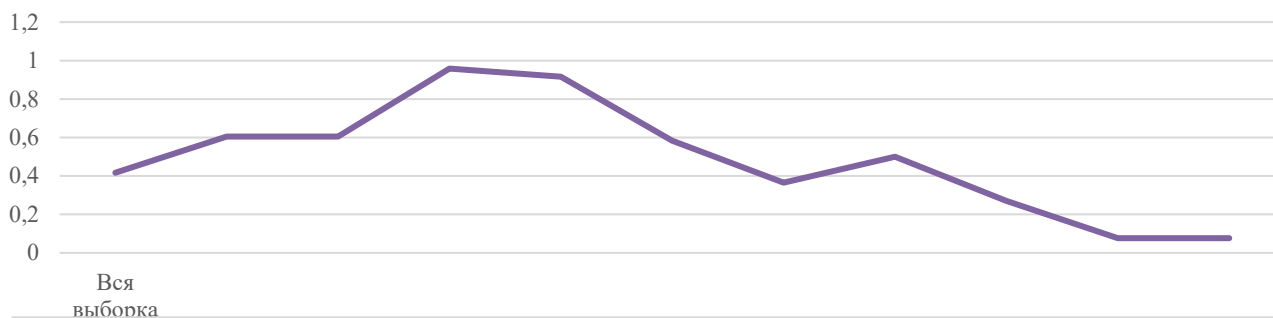
Уровень обученности	45%
Средний балл:	10

География	Анализ результатов ВПР				
Дата	16 марта 2023 г.	Критерии оценивания по пятибальной шкале			
Учитель	Гериханов М.	Оценка	Количество баллов		
Класс	7	Отметка 2	0	-	10
Количество учеников, выполнявших работу	23	Отметка 3	11	-	22
		Отметка 4	23	-	30
Оценка	Количество оценок		Отметка 5	31	- 35
Количество 2	5	21,7%			
Количество 3	9	39,1%			
Количество 4	8	34,8%			
Количество 5	1	4,3%			
Процент качества		39%			
Процент успеваемости		78%			
Уровень обученности		44%			
Средний балл:		16			

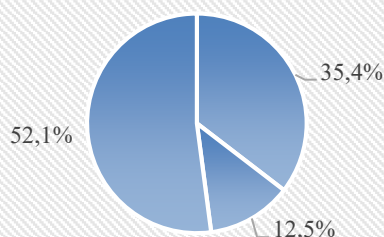
Профилактика необъективности

Оценка	Количество оценок		Контрольные проценты (Установите средние региональные проценты контроля необъективности по отметкам)
Количество 2	9	18,8%	12-29 %
Количество 3	20	41,7%	26-43%
Количество 4	16	33,3%	≤36%
Количество 5	3	6,3%	≤9%
Процент качества		39,6%	
Процент успеваемости		81,3%	
Уровень обученности		45,6%	
Средний балл:		7	

Сравнительный анализ



Физика — ВПР — 7 класс



- Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период
- Отметка за экзамен выше отметки за период
- Отметка за экзамен ниже отметки за период

Меры по устранению

- 1 Работа по усвоению алгоритмов и памяток.
- 2 Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем.
- 3 Повторное обсуждение с учащимися строения задания, из чего состоит, какую особенность имеет, каковы критерии оценки данного задания.
- 4 Повторное рассмотрение с учащимися норм и правил ВПР, организация тренировочных и контрольных работ.
- 5 Организация повторения материала.
- 6 Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных темы.

Прогнозируемый результат

- 1 Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.
- 2 Повышение качества выполнения заданий.
- 3 Распределение учащимися времени на выполнение заданий с учётом уровня своих знаний и умений.
- 4 Восстановление в памяти учащихся пройденных тем. Более прочное закрепление материала.
- 5 Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Профилактика необъективности

Оценка	Количество оценок		Контрольные проценты (Установите средние региональные проценты контроля необъективности по отметкам)
Количество 2	13	19,4%	12-29 %
Количество 3	28	41,8%	26-43%
Количество 4	24	35,8%	≤36%
Количество 5	2	3,0%	≤9%
Процент качества		38,8%	
Процент успеваемости		80,6%	
Уровень обученности		44,1%	

Сравнительный анализ

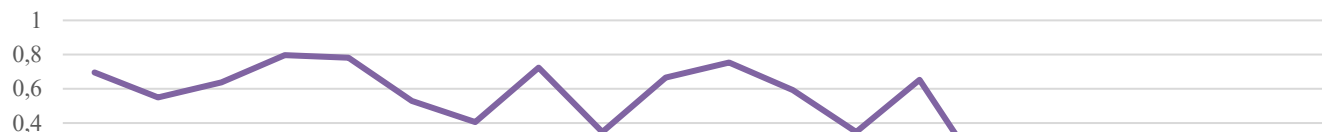


Вывод:

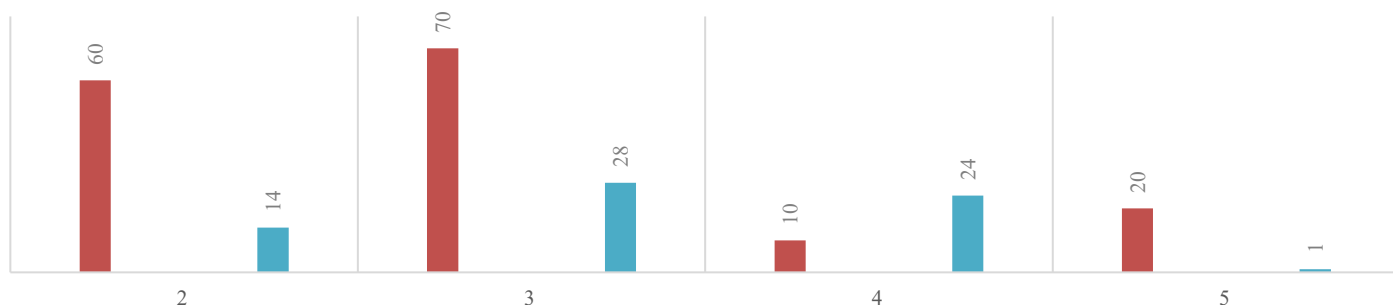
Профилактика необъективности

Оценка	Количество оценок		Контрольные проценты (Установите средние региональные проценты контроля необъективности по отметкам)
Количество 2	14	20,3%	12-29 %
Количество 3	28	40,6%	26-43%
Количество 4	24	34,8%	≤36%
Количество 5	1	1,4%	≤9%
Процент качества		36,2%	
Процент успеваемости		76,8%	
Уровень обученности		41,6%	
Средний балл:		11	

Сравнительный анализ

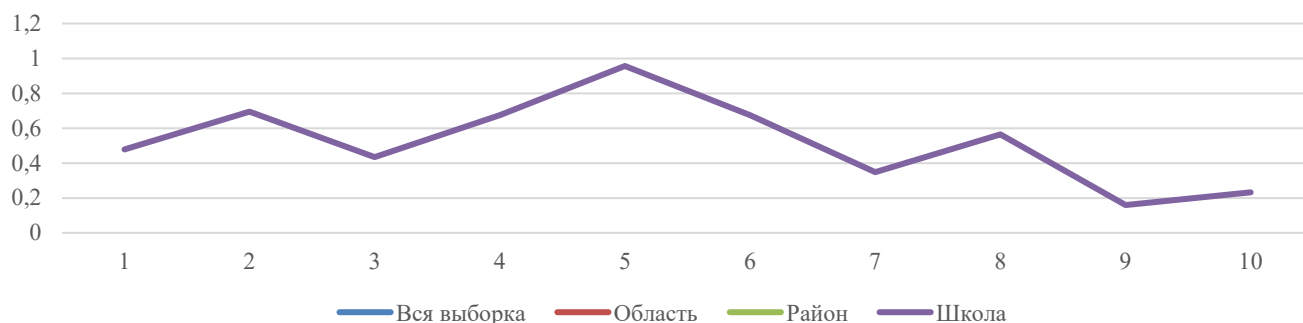


Вся выборка Область Район Школа



Оценка	Количество оценок		Контрольные проценты (Установите средние региональные проценты контроля необъективности по отметкам)
Количество 2	5	21,7%	12-29 %
Количество 3	9	39,1%	26-43%
Количество 4	8	34,8%	≤36%
Количество 5	1	4,3%	≤9%
Процент качества	39,1%		
Процент успеваемости	78,3%		
Уровень обученности	44,2%		
Средний балл:	8		

Сравнительный анализ



Вся выборка Область Район Школа

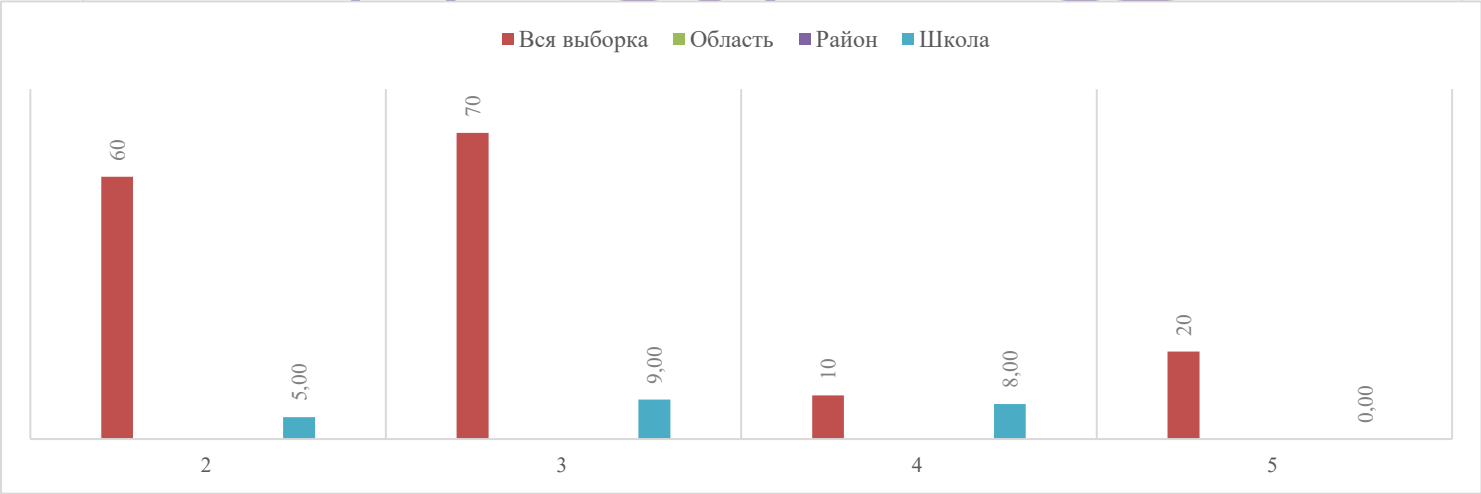


География

Профилактика необъективности

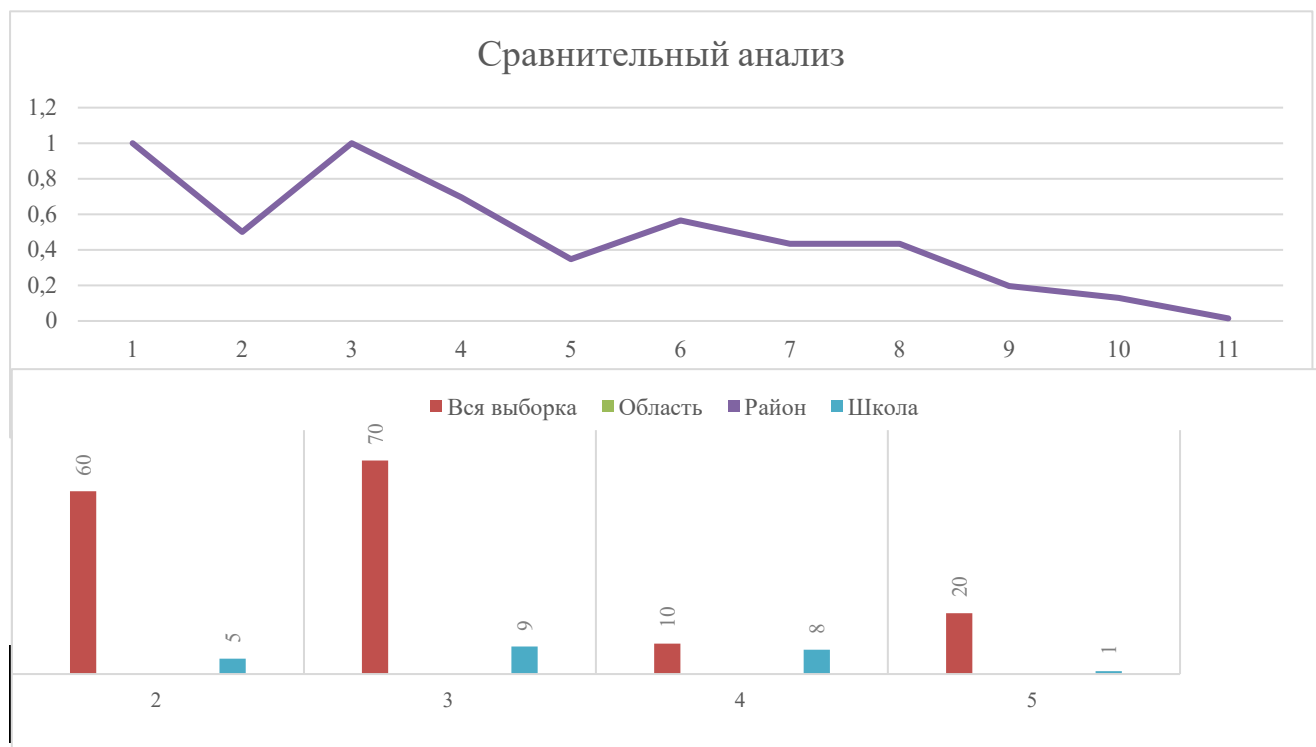
Оценка	Количество оценок		Контрольные проценты (Установите средние региональные проценты контроля необъективности по отметкам)
Количество 2	5	22,7%	12-29 %
Количество 3	9	40,9%	26-43%
Количество 4	8	36,4%	≤36%
Количество 5	0	0,0%	≤9%
Процент качества		36,4%	
Процент успеваемости		77,3%	
Уровень обученности		41,6%	
Средний балл:		14	

Сравнительный анализ



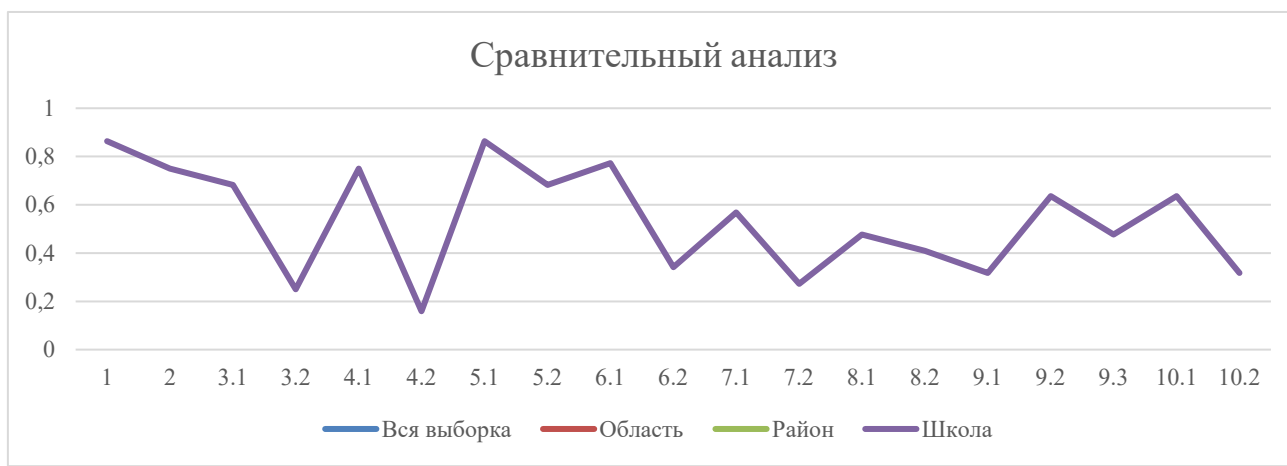
Оценка	Количество оценок		Контрольные проценты (Установите средние региональные проценты контроля необъективности по отметкам)
Количество 2	5	21,7%	12-29 %
Количество 3	9	39,1%	26-43%
Количество 4	8	34,8%	≤36%
Количество 5	1	4,3%	≤9%
Процент качества		39,1%	

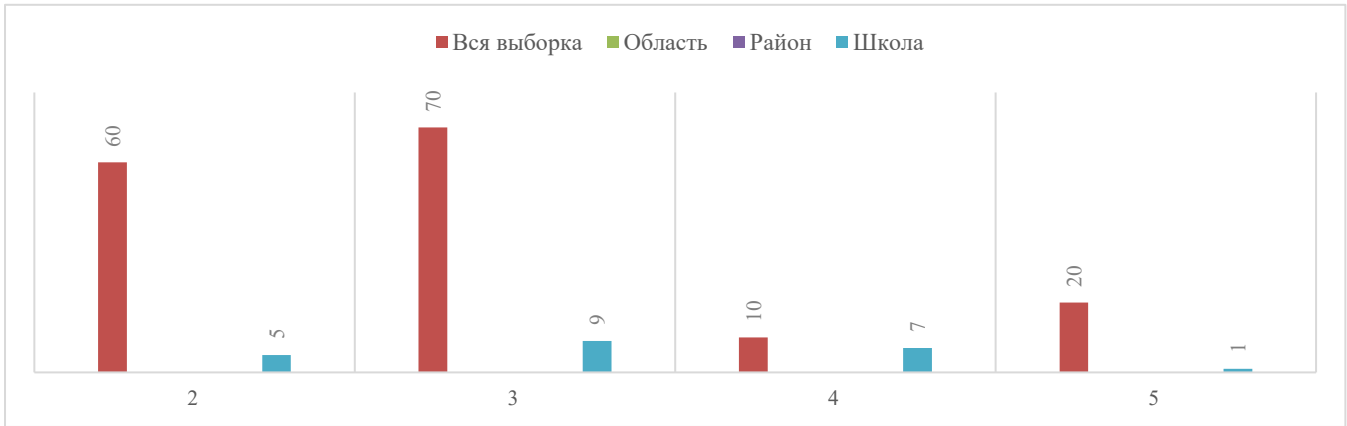
Процент успеваемости	78,3%	
Уровень обученности	44,2%	
Средний балл:	7	



Профилактика необъективности

Оценка	Количество оценок		Контрольные проценты (Установите средние региональные проценты контроля необъективности по отметкам)
Количество 2	5	22,7%	12-29 %
Количество 3	9	40,9%	26-43%
Количество 4	7	31,8%	≤36%
Количество 5	1	4,5%	≤9%
Процент качества		36,4%	
Процент успеваемости		77,3%	
Уровень обученности		43,3%	
Средний балл:		15	





Химия		Анализ результатов ВПР					
Дата		16 марта 2023 г.		Критерии оценивания по пятибальной шкале			
Учитель		Межидова Л.С.		Оценка		Количество баллов	
Класс			8	Отметка 2		0 - 9	
Количество учеников, выполнявших работу			22	Отметка 3		10 - 18	
				Отметка 4		19 - 27	
Оценка		Количество оценок			Отметка 5	28 - 36	
Количество 2		5	22,7%				
Количество 3		9	40,9%				
Количество 4		7	31,8%				
Количество 5		1	4,5%				
Процент качества			36%				
Процент успеваемости			77%				
Уровень обученности			43%				
Средний балл:			17				

Общие выводы по результатам ВПР-2024

- 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку
- . Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

Рекомендации

- Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете от 31.05.2024 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до

3. Классным руководителям 5–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Работа по олимпиадному движению

Ежегодно членами МО проводится работа по олимпиадному движению учащихся. Перед собой члены МО ставят следующие задачи: повышение интереса учащихся к предмету, повышение мотивации учащихся к обучению.

Большую обеспокоенность вызывает низкий уровень результатов школьного этапа Олимпиады в 2024-2025 учебном году. Хотя Олимпиада прошла на хорошем организационном уровне и вызвала интерес среди учащихся, очень мало детей выполнили задания с результатом более 50%, что заставило членов МО сделать выводы о недостаточной работе с учащимися. Следует отметить сложность заданий, к чему учащиеся оказались не готовы. Анализ результатов показал, что учащиеся во многих случаях испытывали затруднения, связанные с формулировкой задания, с недостаточным словарным запасом, несформированными грамматическими навыками. Учителя осуществляли систематическую работу с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам, демонстрируя, что залогом высоких результатов является грамотно выстроенная система педагогического сопровождения.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали следующие учащиеся:

№	Класс	Ф.И.О.	Предмет	Результат
1	7Б	Ходжуев Мансур Магомед-Хаджиевич	Физическая культура	Победитель
2	7Б	Ильясов Юсуп Айндиевич	Биология	Призер
3	9Б	Уздарбиева Аминат Хусаиновна	Русский язык	Призер
4	7А	Уматгириева Марха Мовладиевна	Литература	Призер
5	9В	Бисаева Софият Анзоровна	Литература	Призер
6	11А	Мукушева Максалина Сулеймановна	Литература	Призер
7	9Б	Уздарбиева Аминат Хусаиновна	Чеченский язык	Призер

Но следует отметить, что работа с одаренными детьми не всеми учителями велась эффективно (нет победителей и призёров олимпиад по английскому языку, математике, физике, химии), что следует учесть в дальнейшей работе.

Участникам ШМО даны следующие рекомендации:

- Следует усилить работу над подготовкой к олимпиадному движению, так как результаты учебного полугодия 2024-2025 показали низкий процент количества победителей и призёров школьного этапа. Считаю, что планирование работы с одаренными учащимися должно включать определение объема грамматического материала на несколько лет вперед с указанием литературы, которая необходима для отработки навыков с учетом принципов повторения, закрепления, систематизации и, конечно же, углубления с каждым последующим годом.
- Материал следует разделить на группы, определить то, что может изучаться в классе, выделить материал более высокого уровня сложности, который изучается на индивидуальных занятиях с учителем, и, наконец, то, с чем учащийся будет работать в самостоятельном режиме.
- Основным принципом работы с учащимися является системность. Поэтому, кроме долгосрочного планирования, необходимо видеть и ближайшие перспективы. Для этого желательно равномерно распределить грамматический материал для повторения, выделить занятия для обобщения и разбора олимпиадных заданий.

3. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года в школе были проведены методические семинары для всех учителей.

В рамках семинаров опытными учителями школы были даны открытые уроки.

Все проведенные уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации урока, увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки учителей.

Все уроки были проведены на высоком методическом уровне.

Педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. Планы самообразования проверялись на начало полугодия с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

Выводы:

В течение 1 полугодия 2024-2025 учебного года семинары в школе проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, круглых столах. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации:

Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 4» г.Аргун в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 4» г. Аргун являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и

качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 88 педагога. Из них семь человек имеет среднее специальное образование.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

В 2023/24 учебном году аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности «учитель» прошли следующие педагогические работники:

Абдулхалимова З.А. – учитель начальных классов;

Алавдинова Х.Х. – учитель начальных классов;

Хизриева М.Л. – учитель технологии.

Школьная аттестационная комиссия изучала профессиональную деятельность педагогов подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности путем:

- проведения контрольных работ, срезов знаний учащихся;
- посещение уроков;
- посещение внеклассных мероприятий;
- анализ результативности участия учащихся, подготовленных учителем, в олимпиадах и конкурсах;
- через оценку деятельности педагога;
- проведения собеседований и консультаций.

Исходя из вышеизложенного, можно признать работу школьной аттестационной комиссии по аттестации педагогических кадров на достаточном уровне.

Также некоторые педагогические работники получили первую и высшую квалификации:

Абдулаева М.Ю. – учитель истории (высшая квалификация);

Брем Н.Г. – педагог – психолог (первая квалификация);

Дудаева Д.А. – учитель русского языка и литературы (высшая квалификация);

Дускаев В.М. – учитель обществознания (первая квалификация);

Магомадов А.Н. – учитель математики (первая квалификация).

Выводы:

- аттестация педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов.

Рекомендации:

- продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

Работа с молодыми специалистами

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работают молодые специалисты Ахмарова М.М. – учитель математики, Библатова З.А. – учитель истории, Болатмурзаева Т.И., Эскирханова Л.Д. – учителя начальных классов, Несирхаева С.В. – учитель русского языка и литературы, Халидов А.И. - учитель физической культуры, Хасуханова М.Р. - учитель чеченского языка и литературы, Хункерова О.Р. - учитель английского языка.

Наставничество осуществляют опытные учителя Абдулаева М.Ю. (учитель истории), Адамова Х.Д. (учитель чеченского языка и литературы), Мугуева Л.А. (учитель начальных классов), Султанханова И.С. (заместитель директора по МР) и Хамидова Э.М. (учитель начальных классов).

Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствовали развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывали положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Основными формами работы с молодыми специалистами являются посещение и взаимопосещение уроков, консультации, семинары, мастер – классы, тренинги и деловые игры.

Выводы:

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно. Молодым педагогам оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В следующем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МО, администрации школы. **Рекомендации:**

1. Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.
2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;
3. Уделить внимание работе над темой и планом самообразования.

Работа с одаренными детьми

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2023-2024 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2023-2024 учебном году школьные:

1. Предметные недели.
2. Различные конкурсы.
3. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.
4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов для учеников, родителей и учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

В сентябре-октябре был проведен школьный этап ВсОШ, участие в котором приняли 120 обучающихся, а в муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 14 обучающихся. На муниципальном этапе лишь 1 ученица заняла призовое место, что говорит о недостаточной подготовке обучающихся. Но также многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку. Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

Еще обучающиеся принимают участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах, в подтверждение чего получают сертификаты и дипломы.

Выводы:

- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.
- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.
3. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.
4. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

ВЫВОДЫ:

Подводя итоги методической работы за 2023/24 учебный год следует отметить положительные результаты методической работы. Уровень компетентности и методической подготовленности членов методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса.

Методическая тема школы, темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом школы.

На высоком уровне была проведена методическая работа с педагогическими кадрами: своевременное прохождение курсов повышения педагогической квалификации.

В основном поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год были выполнены.

Несмотря на факторы успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы:

- Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов.
- Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми педагогами делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности.
- Недостаточно активно идет работа по обобщению опыта работы внутри МО.
- Отсутствует информация с курсов повышения – чему научили и какую методическую помощь могут получить педагоги.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года в школе были проведены методические семинары для всех учителей.

В рамках семинаров опытными учителями школы были даны открытые уроки.

Все проведенные уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации урока, увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки учителей.

Все уроки были проведены на высоком методическом уровне.

Педагоги работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. Планы самообразования проверялись на начало полугодия с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

Выводы:

В течение 1 полугодия 2024-2025 учебного года семинары в школе проведены в соответствии со сроками. Учителя приняли участие в семинарах, круглых столах. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации:

Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. По итогам I полугодия 2023-2024 учебного года:

№ п/п	ФИО	Тема курсовой подготовки	Место прохождения	Дата прохождения
1.	Хасуханов Хасан Абдурахманович	«Организация и проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы в рамках сельского школьного спортивного клуба»	ФГБОУ ВО «ЧГПУ»	07.10.2024 – 17.10.2024
2.	Исмаилов Магомед Хож-Ахмедович	«Методика решения заданий по программированию КЕГЭ учебного предмета «Информатика»»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	07.10.2024 – 14.10.2024
3.	Исмаилов Магомед Хож-Ахмедович	«Укрепление общероссийской гражданской идентичности, профилактика	ФГБОУ ВО «ЧГПУ»	21.10.2024 – 23.10.2024

		радикализма и экстремизма среди молодежи»		
4.	Джабраилова Нурседа Адамовна	«Профессиональная адаптация учителей-молодых специалистов»	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	19.11.2024 – 04.12.2024
5.	Адамова Хавра Денилбековна	«Современные технологии преподавания родных языков в условиях полилингвального обучения»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	31.10.2024 – 23.12.2024
6.	Адамова Хавра Денилбековна	«Концепция языкового курса в современных учебниках по языкам народов Российской Федерации»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	05.11.2024 – 23.12.2024

Таким образом, программа повышения квалификации педагогических работников успешно выполняется.

Работа с молодыми специалистами.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе работали 8 молодых специалистов:

- учитель чеченского языка и литературы Азматириева Хеда Сулановна, стаж педагогической деятельности – 2 года;
- учитель чеченского языка и литературы Хасуханова Мадина Рамзановна, стаж педагогической деятельности – 1 год;
- учитель начальных классов Болатмурзаева Товрат Исрепиловна, стаж педагогической деятельности – 2 года;
- учитель начальных классов Матаева Хадижа Илесовна, стаж педагогической деятельности – 1 год;
- учитель начальных классов Эскирханова Линда Данилбековна, стаж педагогической деятельности – 1 год;
- учитель математики Ахмарова Медна Магомедовна, стаж педагогической деятельности – 1 год;
- учитель математики Джабраилова Нурседа Адамовна, стаж педагогической деятельности – 2 года;
- учитель английского языка Хункерова Оксана Роллановна, стаж педагогической деятельности – 2 года.

Приказом директора школы были назначены наставники молодых специалистов: учитель чеченского языка и литературы Адамова Хавра Денилбековна, заместитель директора по МР Султаханова Иман Саидовна, учителя начальных классов Мугуева Лайла Алхузуровна и Хамидова Элиза Мухадиевна.

На начало учебного года составлен план работы с молодыми специалистами, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещаются уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи.

Выводы: план работы с молодыми специалистами за первое полугодие 2024-2025 учебного года выполнен полностью. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе. Молодые специалисты регулярно участвуют в семинарах и вебинарах.

Рекомендации:

1. Всем молодым специалистам участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

2. Администрации школы, наставникам продолжить системную работу с молодыми специалистами с целью оказания им методической помощи.

6. Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на категорию или на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании». В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно-правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Выводы: Исходя из вышеизложенного, можно признать работу школьной аттестационной комиссии по аттестации педагогических кадров на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Администрации школы продолжить системную работу по аттестации педагогических работников школы.

Основные достижения методической работы школы

за первое полугодие 2024-2025 учебного года:

1. Разработана вся необходимая нормативно-правовая база по методической работе.
2. Методические семинары проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.
4. В системе проводится работа с молодыми педагогами школы.
5. Курсовую подготовку учителя школы проходят своевременно.
6. Реализация плана работы ШМО ведется эффективно и в отведенные сроки.

Рекомендации:

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении школьника на всех этапах его школьного обучения и видится основная цель школьного психолога.

На I полугодие 2023-2024 учебного года была поставлена **цель:**

содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей содействию в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

Основные задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.

3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках профилактики употребления ПАВ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках профессионального самоопределения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в рамках подготовки учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА, ЕГЭ.
6. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ.
7. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
8. Осуществление помощи в развитии психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
9. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
10. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
11. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (углубленная диагностика), нуждающихся в посещении ПМПК.

Соответственно, деятельность психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям

- ✓ Психопрофилактическая работа
- ✓ Диагностическая работа.
- ✓ Коррекционная и развивающая работа.
- ✓ Консультационная работа.
- ✓ Организационно-методическая работа

Все перечисленные виды работы осуществлялись только в единстве и во взаимодействии.

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х классов была проведена диагностика с целью выявления готовности первоклассников к школьному обучению: Сроки проведения контроля: с 04.09.2023 по 23.09.2023.

Цель контроля: определить готовность к обучению на уровне начального общего образования обучающихся 1-х классов.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Анализ психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов.

В содержание диагностической работы было включено 4 задания:

- Методика «Графический диктант»;
- Методика «Дорожки»;

- Методика «Образец и правило»;
- Методика «Звуковые прятки»;

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА

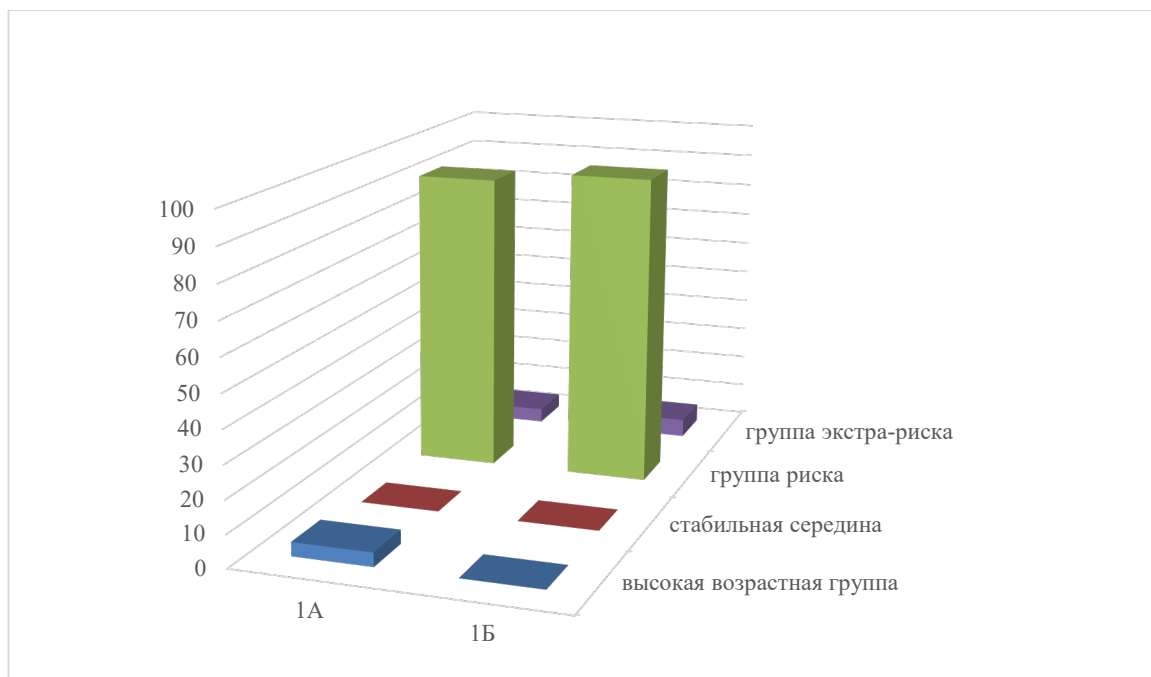
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286.
3. ФООП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.
4. Локальные нормативные акты:
 - 4.1. Положение о внутришкольном контроле.
 - 4.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
 - 4.3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов стартовых диагностических исследований в 1-х классах. В период с 04.09.2023 по 23.09.2023 в 1-х классах проводилась стартовая диагностика с целью оценки готовности к обучению на уровне НОО. Всего в первые классы в 2023 -2024 учебном году зачислено 42 учащихся (1а, 1б класс), 41 первоклассник принял участие в исследовании. Учащаяся 1 «А» класса, Элакуев Майрбек отсутствовал по состоянию здоровья.

В ходе диагностики, в первом «А» классе было обследовано 23 учащихся, что составило 95,8 %. Из них *высокую возрастную группу* показал 1 учащийся - (4,3%), *группа риска* – 21 (91,3%), *группу экстра-риска* – 1 (4,3%). Классный руководитель- Абдулхалимова З.А.

Первый «Б» класс 18 учащихся. Классный руководитель- Эскирханова Л.Д. В ходе диагностики было обследовано 18 учащихся, что составило 100 %. Из них *группу риска* показали 17 учащихся - (94,4%), *группу экстра-риска* – 1 (5,5%).

На основании проведенного диагностического исследования по уровню готовности первоклассников к обучению, получили следующие результаты:



ВЫВОДЫ

Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам исследования оценивается как *низкий*;

Анализ результатов данного обследования позволяет выделить следующие *проблемные зоны*:

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
- выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз) и проверку умения пересчитывать клеточки
- выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Также проведена диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению у обучающихся 4-х классов:

Методика была направлена на изучение уровня познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и свойств личности (по методике А.Д. Андреева). Кол-во обучающихся 4-х классов (всего) - 65

Кол-во обучающихся 4-х классов (принявших участие в диагностике) – 65

- По шкале «Познавательная активность»:
34 обучающихся (52,3%)- высокий уровень
25 обучающихся (38,4%) - средний уровень.
6 обучающихся (9,2%) - низкий уровень.

Вывод:

Познавательная активность			Тревожность			Гнев		
Выс.	Средн.	Низ.	Выс.	Средн.	Низ.	Выс.	Средн.	Низк
34	25	6	5	53	7	4	37	24
52,3%	38,4%)	9,2%	7,6%	81,5%	10,7%	6,1%	56,9%	36,9%

Вывод:

По шкале «Тревожность»:

- 5 обучающихся (7,6%)- высокий уровень
- 53 обучающихся (81,5%) - средний уровень.
- 7 обучающихся (10,7%) - низкий уровень.

Вывод:

По шкале «Гнев»:

- 4 обучающихся (6,1%)- высокий уровень
- 37 обучающихся (56,9%) - средний уровень.
- 24 обучающихся (36,9%) - низкий уровень.

Вывод:

Уровень мотивации:

- 32 обучающихся (49,2%) - 1 уровень мотивации;
- 28 обучающихся (43%) - 2 уровень мотивации;
- 5 обучающихся (7,6%) - 3 уровень мотивации;
- 0 обучающихся (0%) - 4 уровень;
- 0 обучающихся (0%) - 5 уровень мотивации.

Общий уровень учебной мотивации – выше среднего с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и позитивным отношением к учению.

Организационная и методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Программно-методическое обеспечение деятельности психолого-педагогической службы содержит:

Нормативно-правовую документацию

Рабочие журналы

Папки с результатами диагностических обследований

Программы и конспекты коррекционно-развивающих,

Папки с рекомендациями для родителей и педагогов

Диагностические комплекты и подборки диагностик по разным направлениям.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:

Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваюсь в своей работе:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.

2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.

3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.

4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 4» г. Аргун включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 4» г. Аргун для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 10, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 18 до 25.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении

Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Росособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 4» г.Аргун при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 4» г. Аргун составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В первом полугодии работа библиотеки традиционно велась в соответствии с планом работы библиотеки и школы в целом. Осуществлялось содействие учебно-воспитательному процессу и основным стратегическим направлениям развития школы всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

Для всех обучающихся и учителей предоставляется свободный доступ к учебной, учебно-методической отраслевой и художественной литературе, периодическим изданиям. В сентябре учащиеся школ и учителя были обеспечены комплектами учебников. При записи в библиотеку проводились индивидуальные беседы, в течение полугодия проходили библиотечные уроки. Библиотекарем осуществляется подбор необходимой литературы, материалов для докладов и рефератов по заявкам

пользователей в фондах библиотеки и сети Интернет, помощь учащимся и учителям в оформлении списков использованной литературы.

К 1 сентября библиотека открылась после проведенного летом ремонта. Большое внимание уделяется созданию комфортной среды библиотеки, как части комфортного образовательного пространства всей школы. Такая среда библиотеки включает в себя технически оборудованный читальный зал, места для отдыха, доступные и разнообразные информационные ресурсы, и свободный доступ к грамотно организованным и насыщенным библиотечным фондом.

Количество учебников выданные по классам на 2023-2024 учебный год 7168

Количество учебников выданные по классам с 1 по 11 кл.на 2023-2024 учебный год - 7168

По заявке регионального компонента (чеченский язык и литература) за 2023-2024 учебный год получено 1248 учебников.

По заявке на учебники федерального перечня на 2023-2024 учебный год получено

2358 учебников

Количество детей по списку на 2023 учебный год - 563.

Количество классов на 2023 учебный год -26 и 26 классных руководителей.

Фонд школьной библиотеки на 2023-2024 учебный год

1.	Книжный общий фонд	12680
2.	Из них учебный фонд библиотеки	11638
3.	Региональные учебники	1248
4.	Учебное пособие финансов, справочная лит.	373
5.	Методическая литература	161
6.	Словари	4
7.	Энциклопедии	6
8.	Художественная литература	4

Поступление учебников в библиотечный фонд

Учебный год	Количество обучающихся	Объем заявки
2017-2018	521	1466
2018-2019	623	2968
2019-2020	615	969
2020-2021	671	959
2021-2022	614	1422
2023-2024	563	2358
		1248
Кол-во обучающихся (начальная	Кол-во обучающихся (основная школа)	Количество обучающихся (средняя школа)
	5-9 кл 297	10-11 кл 33

школа)		
1-4 кл 233		

Работа с библиотечным фондом

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной отраслевой, художественной литературой для детей:

Количество по группам:

-Начальная школа (1-4 кл.) - 43

-Основная школа (5-9 кл.) -132

-Средняя школа (10-11 кл.) -14

Итого читателей: 189

-педагогической и методической литературой для педагогических работников;

-периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Информация об обеспеченности учебниками обучающихся на 2023-2024 учебный год

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных стандартов.(Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 (ред. от 21.07.2023) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"). Непосредственное руководство и контроль над работой по созданию и своевременному пополнения фонда библиотеки школьных учебников осуществляет директор школы.

7 сентября 2023 г. заместителем директора Гацаевой Х.К. была проведена проверка обеспеченности учащихся учебниками.

Цель: получение объективной информации об обеспеченности обучающихся учебниками на 2023-2024 учебный год.

В ходе проверки были проведены:

-проверка фонда библиотеки:

-собеседование со школьным библиотекарем;

-собеседование с учителями-предметниками.

В результате обследования фонда библиотеки, собеседования учителями было уточнено количество учебников, процент обеспеченности по классам, потребность в учебниках и другие показатели, позволяющие сделать следующие выводы:

В МБОУ «СОШ №4» г. Аргун обучается 563 учащихся. Из них 233 учащихся начальной школы, 297 учащихся основной школы и 33 учащихся средней школы.

Учащиеся начальной школы обеспечены учебниками на 100%

Учащиеся 5-9 и 10-11 классов частично не обеспечены учебниками по учебным предметам «ОБЖ», «Технология», «Биология».

Учащиеся 5-9 и 10-11 классов обеспечены учебниками на 95,5%.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Школа № 4» г. Аргун позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	555
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	208
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	309
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (46,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому	балл	3,71

языку		
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	135 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	64 (47%)

– регионального уровня		4 (6,3%)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	88
– с высшим образованием		81
– высшим педагогическим образованием		81
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11(9%)
– с высшей		5 (31%)
– первой		6 (27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		14 (15%)
– больше 30 лет		3(4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (46%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	35 (73%)

административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	88 (59%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	555 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,17

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.