

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Аргун

---

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» 05 2024г.  
Протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №4»  
г. Аргун

Ш.Ш.Салатаев

«30» 05 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Скорочтение»  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации программы: 12 дней (36 часов)

Составитель  
Эпендиева Разета Абдурахмановна  
учитель начальных классов

г. Аргун, 2024 г.

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вызовам готов» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

### **1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная.**

Направлена на увеличение скорости осознанного чтения, комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

**1.3. Уровень усвоения программы – стартовый** в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

### **1.4. Актуальность программы.**

Актуальность образовательной программы обусловлена потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества.

## Содержание

### **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

- 1.1. Нормативно правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы;
- 1.3. Уровень усвоения программы;
- 1.4. Актуальность программы;
- 1.5. Отличительные особенности программы;
- 1.6. Цели и задачи программы;
- 1.7. Категория учащихся;
- 1.8. Сроки реализации и объем программы;
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы.

### **Раздел №2. Содержание программы.**

- 2.1. Учебный (тематический план).
- 2.2. Содержание учебного плана.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.**

- 4.1. Материально техническое обеспечение.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

### **Список литературы**

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Оценочные материалы

На занятиях по этой программе обучающиеся имеют возможность не только овладеть начальными навыками беглого и осмысленного чтения, но и улучшить образную, зрительную и слуховую память, внимание, мыслительные процессы, а также улучшить качество своей речи.

### **1.5. Отличительные особенности программы.**

Программа «Скорочтение» выстроена на основе методики обучения детей скорочтению Шамиля Ахмадуллина, но значительно упрощена. Основные упражнения, которые предлагает Шамиль Ахмадулин, разбавлены игровыми упражнениями, в соответствии с возрастными особенностями детей. Добавлен блок работы над смысловой частью текста, чтобы дети учились выделять главную мысль, ориентироваться в тексте, искать нужную информацию.

### **1.6. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** - создание условий для эффективного обучения быстрому чтению.

#### **Задачи программы:**

##### **Задачи обучения:**

— обучить техникам скорочтения: «Чтение разведка», «Чтение спринт», «Чтение со счетом слов», «Чтение с указкой», «Диагональное чтение» и развивать умение применять их на занятиях в соответствии с поставленной задачей или при выполнении заданий педагога;

— научить свободно читать тексты больших объемов;

— способствовать овладению навыками быстрого «предсмотра» читаемого текста;

— обучить свободному, беглому и выразительному чтению вслух и про себя, со скоростью позволяющей понимать прочитанное.

##### **Задачи воспитания:**

— способствовать улучшению понимания прочитанной информации;

— развивать способности: логическое мышление, память, внимание, концентрацию внимания;

— учить находить нужную информацию в предложенном тексте, ориентироваться в общем информационном потоке.

##### **Задачи развития:**

— прививать навыки культурного поведения;

- помочь обучающимся в овладении элементами самовоспитания;
- создать комфортную обстановку для раскрытия умственных способностей обучающихся.

### **1.7. Категория учащихся.**

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

**Возрастная категория обучающихся – 8 - 10 лет.**

### **1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы 12 дней. Объем программы – 36 часов.

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

*Основными формами обучения являются:*

- групповые занятия;
- игровая (командная) деятельность;

*Виды занятий – практические занятия.*

*Основными средствами обучения являются:*

- физические упражнения общей и специальной физической подготовки;
- подводящие и подготовительные физические упражнения, направленные на качественное освоение двигательных действий;
- игровые упражнения, направленные на освоение технических приемов игры;

*Методы организации занятий:*

Словесные – рассказ, беседы, инструкции, консультации для родителей.

Практические – упражнения, игровой метод;

*Режим занятий.*

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

### **1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

**Предметные:**

- владеть техниками скорочтения: «Чтение разведка», «Чтение спринт», «Чтение со счетом слов», «Чтение с указкой», «Диагональное чтение»;
- свободно читать тексты больших объемов;
- владеть навыками быстрого «предосмотра» читаемого текста.

**Метапредметные:**

*Обучающиеся будут:*

- уметь характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- логически мыслить и уметь концентрировать внимание;
- находить нужную информацию в предложенном тексте, ориентироваться в общем информационном потоке.

**Личностные:**

*У обучающихся будут сформированы такие качества, как:*

- дисциплинированность;
- трудолюбие;
- упорство в достижении поставленных целей.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной мониторинг навыков чтения обучающихся.	3	3	-	Беседа, входной мониторинг
2	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний.	3	1,5	1,5	Практическое задание
3	Упражнения на развитие артикуляции и речевого дыхания. Упражнения на развитие словесно-логического мышления.	6	3	3	Практическое задание
4	Техника чтения «Чтение с указкой»	3	1,5	1,5	Практическое задание
5	Техника чтения «Чтение разведка»	3	1,5	1,5	Практическое задание
6	Техника чтения «Чтение спринт»	3	1,5	1,5	Практическое задание
7	Техника чтения «Чтение со счетом слов»	3	1,5	1,5	Практическое задание

8	Работа с текстами, чтение перевернутого текста.	6	-	6	Практическое задание
9	Работа над смысловой частью текста.	5	-	5	Практическое задание
10	Итоговое занятие. Техника чтения.	1	-	1	Оценка навыков Тестирование скорости чтения
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>13,5</b>	<b>22,5</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана.

**Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной мониторинг навыков чтения обучающихся.**

*Теория:* Ознакомление с программой. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика:* Проверка стартовой скорости и понимания текста.

**Тема 2. Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний.**

*Теория:* Понятие слуховой, зрительной и словесно-логической памяти.

*Практика:* Упражнение «Алфавит», игровые упражнения на развитие зрительной памяти: «Разноцветные картинки», «Нашествие инопланетян», «Описание картинок». Игровые упражнения на развитие слуховой памяти: «Собираем чемодан», «Слушаем сказку», «Запоминаем цвета», «Эстафета слов»; «что какого цвета», «Как мы наряжали елку», «Выбор»; «Лесная компания», «Стоп». Игровые упражнения на развитие словесно-логической памяти: «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Рисуем схему».

**Тема 3. Упражнения на развитие артикуляции и речевого дыхания. Упражнения на развитие словесно-логического мышления.**

*Практика:* упражнения по карточкам «Струп-тест», «Черные и белые числа», «Таблицы- Шульте», «Клиновидные таблицы». Упражнения на синхронизацию обоих полушарий. Упражнение «Рисуем двумя руками». Игровые упражнения: «Корректирующая проба», «Копировальщики», «Тест Мюнстерберга», «Шифровки», «Кодирование». Упражнения на развитие слухового внимания. Упражнения на распределения внимания: «Счет с помехой», «Счет», «Хлопки». Упражнение «Что изменилось», «Найди отличия».

**Тема 4. Техника чтения «Чтение с указкой».**

*Теория:* Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение с указкой»

*Практика:* Отработка техники чтения «Чтение с указкой». Работа в парах. Чтение по ролям. Чтение в команде.

**Тема 5. Техника чтения «Чтение разведка».**

*Теория:* Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение разведка».

*Практика:* Упражнение «Ищу ответ». Работа в командах. Отработка техники «Чтение разведка». Публичный пересказ прочитанного.

**Тема 6. Техника чтения «Чтение спринт».**

*Теория:* Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение спринт».

*Практика:* Отработка техники чтения «Чтение спринт». Чтение текста на время. Проверка скорости чтения. Соревнование «Кто быстрее». Чтение под метроном.

**Тема 7. Техника чтения «Чтение со счетом слов».**

*Теория:* Знакомство с инструкцией отработки техники чтения «Чтение со счетом слов».

*Практика:* Отработка техники чтения «Чтение со счетом слов».

**Тема 8. Работа с текстами, чтение перевернутого текста.**

*Практика:* Чтение разными способами для отработки скорости чтения: «Чтение белых букв», «Чтение темных букв», «Чтение заглавных букв», «Чтение верхней части букв».

**Тема 9. Работа над смысловой частью текста.**

*Практика:* Упражнение на ориентацию в тексте «Бросок-засечка». Упражнение «Пропуск букв в словах». Упражнение «Пропуск слов в предложении». Упражнение «Поиск слов». Упражнение «Мнимое слово». Упражнение «Ключевые слова». Упражнение «Вопросы». Упражнение «Составляем план». Упражнение «Путаница».

**Тема 9. Итоговое занятие. Техника чтения.**

*Практика:* Итоговая аттестация. Техника чтения.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

#### **Виды и формы контроля, фиксация результатов:**

- *входной:* проверка знаний проводится в начале года (контрольное тестирование скорости чтения);
- *текущий:* наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся; ведение таблицы результатов;
- *итоговый:* контрольное тестирование скорости чтения и понимания прочитанного.

#### **Критерии оценивания техники чтения обучающихся**



Уровень	Количество прочитанных слов
Низкий	40-60
Средний	60-90
Высокий	90-120

#### Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- техника чтения.

### Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

#### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

##### *Наглядный демонстрационный материал:*

- Таблицы, схемы, образцы;

##### *Учебные материалы:*

- 2-3 книги для чтения, в соответствии с возрастом, тексты для чтения;
- рабочие тетради, карточки.

*Оборудование:* школьная доска, парты, мел, ручки, карандаши, секундомер.

#### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

#### 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной мониторинг навыков чтения обучающихся.	Групповая. Практическое занятие.	Презентации по теме. Дидактические материалы	Словесные Наглядные
Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний.	Групповая. Практическое занятие.	Презентации по теме. Дидактические материалы	Словесные Наглядные

Упражнения на развитие артикуляции и речевого дыхания. Упражнения на развитие словесно-логического мышления.	Групповая. Практическое занятие.	Презентации по теме. Дидактические материалы	Словесные Наглядные
Техника чтения «Чтение с указкой»	Групповая. Практическое занятие.	Презентации по теме. Дидактические материалы	Словесные Наглядные
Техника чтения «Чтение разведка»	Групповая. Практическое занятие.	Презентации по теме. Дидактические материалы	Словесные Наглядные
Техника чтения «Чтение спринт»	Групповая. Практическое занятие.	Презентации по теме. Дидактические материалы	Словесные Наглядные
Техника чтения «Чтение со счетом слов»	Групповая. Практическое занятие.	Презентации по теме. Дидактические материалы	Словесные Наглядные
Работа с текстами, чтение перевернутого текста.	Групповая. Практическое занятие.	Презентации по теме. Дидактические материалы	Словесные Наглядные
Работа над смысловой частью текста.	Групповая. Практическое занятие.	Презентации по теме. Дидактические материалы	Словесные Наглядные

### Список литературы.

#### Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Полякова М.А. Альбом для чтения – Москва: Лого-Эйдос. 2017.
2. Читаю легко и правильно: для детей 6-7 лет/ Е.А.Пьянкова, Е.А.Родионова; - М.: Эксмо, 2018.
3. Рязанцева Ю.Е. Скорочтение. Развитие периферического зрения: рабочая нейротетрадь для дошкольников/ Ю.Е.Рязанцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.

#### Литература для педагога.

1. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное [Текст] / Ш. Ахмадулин. - Москва: Билингва, 2015.
2. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения/С.Г.Зотов, М.А.Зотова. – Изд. 19-е – Ростов н/Д: Феникс, 2021.

3. Чистякова О.В. Обучение чтению. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.

**Интернет ресурсы:**

- <https://skorochtec.ru>
- <https://skills-akademy.ru>
- <https://foxgard.ru>
- <https://shamilahmadullin.ru>

## Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1.	июнь	03	09 : 00 – 12 : 00	3	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входной мониторинг навыков чтения обучающихся.	Фронтальная Групповая	Беседа, входной мониторинг
2.	июнь	04	09 : 00 – 12 : 00	3	Тренировка слуховой, зрительной, словесно-логической памяти: запоминание слов и словосочетаний.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
3.	июнь	05	09 : 00 – 12 : 00	3	Упражнения на развитие артикуляции и речевого дыхания.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
4.	июнь	06	09 : 00 – 12 : 00	3	Упражнения на развитие словесно-логического мышления.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
5.	июнь	07	09 : 00 – 12 : 00	3	Техника чтения «Чтение с указкой»	Фронтальная Групповая	Практическое задание
6.	июнь	10	09 : 00 – 12 : 00	3	Техника чтения «Чтение разведка»	Фронтальная Групповая	Практическое задание

7.	ИЮНЬ	11	09 : 00 – 12 : 00	3	Техника чтения «Чтение спринт»	Фронтальная Групповая	Практическое задание
8.	ИЮНЬ	13	09 : 00 – 12 : 00	3	Техника чтения «Чтение со счетом слов»	Фронтальная Групповая	Практическое задание
9.	ИЮНЬ	14	09 : 00 – 12 : 00	3	Работа с текстами, чтение перевернутого текста.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
10.	ИЮНЬ	19	09 : 00 – 12 : 00	3	Работа с текстами, чтение перевернутого текста.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
11.	ИЮНЬ	20	09 : 00 – 12 : 00	3	Работа над смысловой частью текста.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
12.	ИЮНЬ	21	09 : 00 – 11 : 00	2	Работа над смысловой частью текста.	Фронтальная Групповая	Практическое задание
13.	ИЮНЬ	24	09 : 00 – 10 : 00	1	Итоговое занятие. Техника чтения.	Фронтальная	Оценка навыков Тестирование скорости чтения



