

Практико-ориентированный семинар
«Подготовка к ВПР. Дидактические подходы, методические решения»
«Цели и задачи ВПР.

Основные вопросы и ответы по организации и проведению ВПР»

25 августа 2025г. прошёл методический семинар для учителей — предметников по теме «Организация работы по подготовке обучающихся к ВПР».

Цель семинара — способствовать формированию профессиональных компетенций педагога по планированию и осуществлению подготовительной работы обучающихся к выполнению ВПР.

В ходе семинара были рассмотрены следующие вопросы:

- Всероссийские проверочные работы: структура и содержание.
- Анализ типичных ошибок при написании ВПР.
- Организация работы по предупреждению пробелов в знаниях обучающихся.

Семинар провела Гацаева Хеди Кагировна, заместитель директора по УВР. Она говорила:

- Всероссийские проверочные работы (ВПР) — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам. Первые ВПР российские школьники написали в 2015 году. С 2016 года проведение Всероссийских проверочных работ стало регулярным.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства РФ и поддержку реализации ФГОС начального общего образования за счет предоставления образовательным учреждениям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП начального общего образования и готовности младших школьников к продолжению образования на уровне основной школы.

Принципы ВПР — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения ВПР одновременно во всех учебных заведениях начального уровня по единым комплектам документов с использованием единой системы оценки качества результата.

Задачи ВПР

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Форма проведения ВПР

ВПР проводятся в форме контрольных работ. Это не экзамен, это контрольная работа, поэтому на нее отведен 1 урок, то есть 45 минут. Выполняя задания ВПР, школьники не могут пользоваться никакими вспомогательными материалами. Задания ВПР разрабатываются на федеральном уровне, поэтому используются единые материалы для проверки и единые критерии оценки учебных достижений по всей стране.

Запрещено использовать при выполнении заданий справочные материалы и словари (исключение - использование черновика).

На что влияют результаты ВПР?

С одной стороны, ВПР ни на что не влияет. Это просто контрольные работы, нужные для оценки уровня подготовки конкретного ученика и устранения имеющихся пробелов в знаниях. Ни на дальнейшее обучение ребёнка, ни на его итоговую аттестацию в конце года, ни на поступление его в ВУЗ результаты ВПР не влияют. Даже Рособрнадзор не рекомендует использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок учащимся. ВПР в 4 классах – это не «ЕГЭ для начальной школы», поскольку по результатам ВПР не принимаются никакие обязательные решения, важные для определения дальнейшей судьбы или образовательной траектории школьника.

С другой стороны, результаты ВПР могут быть частью портфолио ученика. Конечно, эти результаты могут быть учтены только по желанию ребенка и его родителей. Например, при переходе в другую школу.

Что дают ВПР?

Специалисты Рособрнадзора и Минобрнауки утверждают, что ежегодное тестирование в результате позволит:

- дать ученикам хорошую психологическую подготовку к экзаменам в 11-м и 9-м классах (ГИА и ЕГЭ);
- проверить объем и качество знаний, полученных в течение учебного года;
- ВПР заставят школьников систематически заниматься на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускных классах;
- будут видны недостатки учебной программы по экзаменационным дисциплинам;
- родителям будет понятна общая картина знаний ученика;
- ВПР помогут усовершенствовать региональную систему образования.

А теперь расскажу Вам, как построен современный урок. Он начинается с мотивации учебной деятельности. На этапе открытия нового знания детям дается одно или несколько заданий, которые выполнить трудно или невозможно. Целью данных заданий является, чтобы учащиеся поняли, что знаний для выполнения данного задания им не хватает, т.е. возникает проблемная ситуация. Далее ставится проблема, которую необходимо решить на уроке. Чаще всего о том, что надо понять на уроке, чему научиться, но данную цель ставят сами дети. Учителя учат детей формулировать цели и задачи урока, начиная с 1-ого класса. После того, как проблема поставлена, ищем пути ее решения, т.е. составляем план урока с опорой на учебник или без него. Этому их тоже учат на протяжении всех 4 лет. Ребята поначалу затрудняются, а потом справляются с этим очень хорошо. Когда план работы составлен, приступаем к его реализации – т.е. открываем новые знания. Учебная деятельность строится на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала, поэтому задача учителя организовать условия, которые бы провоцировали детское действие. Действие может быть разным: работа над задачей в группе или в паре, работа со справочной литературой, анализ текста. На этапе открытия новых знаний учитель делает так, чтобы дети поверили, что это именно они сделали открытие, по крайней мере, для себя открыли, узнали что-то новое. А подвести их к этому открытию – наша учительская задача.

После этого обязательно возвращаемся к проблеме, которая в начале урока была неразрешимой. А можем ли мы теперь ее решить? Происходит этап первичной проверки усвоения знаний, а затем и закрепления знаний. Здесь учителя часто используют работу в парах и в группах. В конце урока обязательно происходит рефлексия, учитель задает на данном этапе несколько вопросов. Например: какую цель перед собой ставили на уроке? Чего добились? Что узнали нового? Что нам удалось? К чему нужно стремиться?

Самое главное, чтобы по возможности дети учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал.

Как у ребят сформированы эти умения, мы проверяем в ходе выполнения диагностических работ по проверке сформированности метапредметных умений. По результатам внутришкольной входной диагностической работы на начало года мы выявили, что учащиеся хорошо справляются с заданиями, где им предлагается работа со схемами, таблицами. Трудности же у учащихся вызывает работа с текстом, не знают какие сведения и в каком словаре они могут найти.

Как нам помочь детям подготовиться к ВПР:

1. Учим работать с любой информацией. Для этого необходимо читать вместе с детьми, обсуждать прочитанное, находить главное в тексте, задавать вопросы ребенку и учить задавать вопросы его.
2. Учим ребенка регулировать процессы, составлять план своей работы, т.е. учим раскладывать большую проблему на маленькие. Даже при приготовлении д/з необходимо составить такой план, что сначала, что потом будет выполнять ребенок.
3. Помогаем ему понять, что любую проблему можно решить, что всегда есть люди, которые выслушают, помогут ему справиться. Именно от семьи зависит личностная и социальная успешность ребенка.
4. Каждый урок в поурочное планирование включаем задания из ВПР с указанием на номер задания.

Заместитель директора по УВР:



Х.К. Гацаева