

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2024 – 2025 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

Информация, содержащаяся в докладе, свидетельствует о том, что коллектив образовательной организации качественно решает стоящие перед школой задачи благодаря высокой степени сплоченности и высокому профессионализму ее работников, существенной поддержке школы родительской общественностью, ученической инициативе, креативности и творчеству. Спасибо самым главным участникам процесса образования – обучающимся школы за их труд, творчество, спортивные успехи, позитивное отношение к миру, открытость, уважение и сохранение традиций родной школы.

В данном публичном отчете представлены результаты деятельности нашей образовательной организации за 2024-2025 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Особое внимание уделяется вопросам

обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Публичный доклад директора МБОУ «СОШ№4» г. Аргун является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения.

Задачи:

для достижения намеченных целей необходимо:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников; - увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов; - улучшить организацию повышения квалификации; - обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы; - оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
 - организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
 - повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.
 3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования. 5. Участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

Ожидаемый результат на конец 2025-2026 учебного года:

- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. ✓ Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
- ✓ Личностный рост каждого обучающегося. ✓ Готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений.

Характеристика кадрового состава МБОУ «СОШ № 4» г. Аргун

Всего педагогических работников - 88

- Заместителей директоров - 5
- Учителей – 63
- Педагог-психолог – 1
- Преподаватель-организатор ОБЖ - 1
- Библиотекарь – 1

Категории учителей

Высшая категория – 5

Первая категория – 4

Без категории – 79

Почётный работник образования РФ – 1



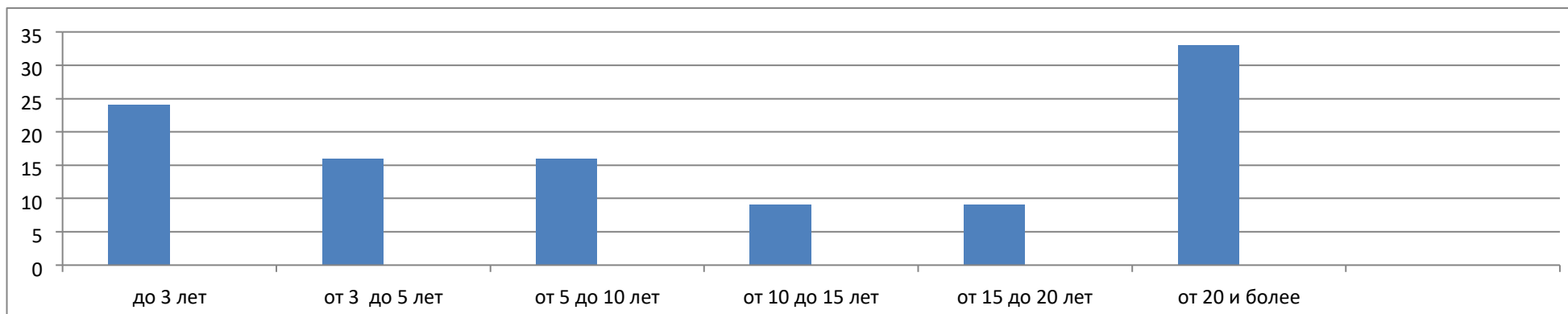
Прошли аттестацию в 2024-2025 учебном году педагогов:

На первую категорию – 1

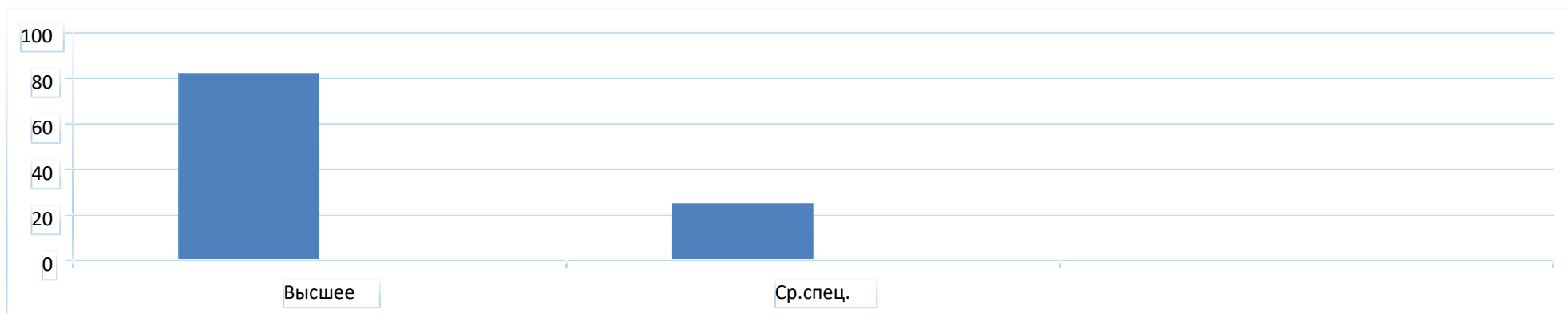
На высшую категорию – 2

На соответствие занимаемой должности - 18

Стаж учителей



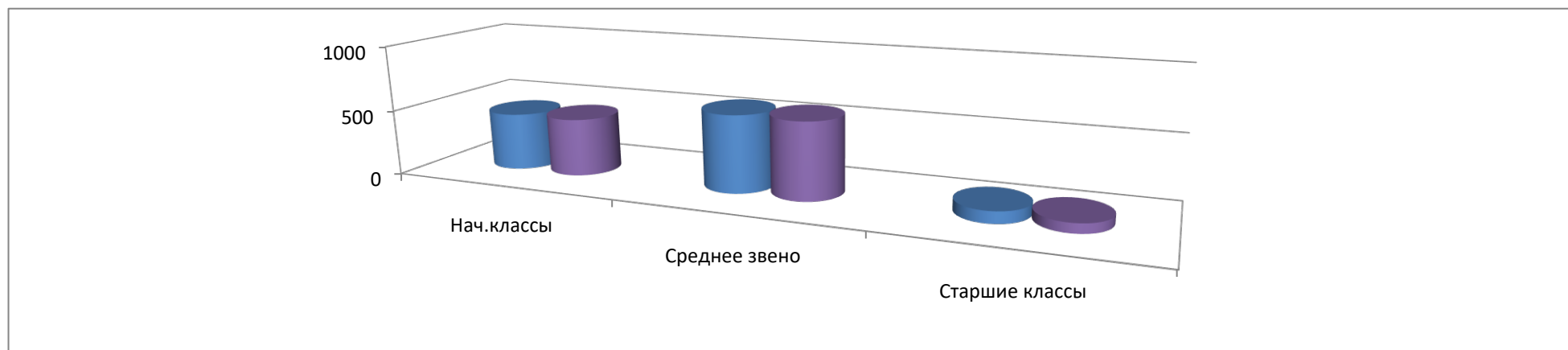
Образование учителей



Сведения о количественном составе учащихся

Ступень	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года
Начальные классы	208	210
Среднее звено	306	310

Старшие классы	41	41
Всего учащихся	555	561



Характеристика образовательного процесса

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2024-2025 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся., занимались 24 классов. Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 и 10 классов. **Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:**

- Уроки
- Лекции, семинары, практикум
- Консультации
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели
- Открытые уроки

Учебный план выполнен, учебные программы пройдены. Контрольные работы выполнены. ВПР проведены.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были: □

Состояние преподавания учебных предметов

- Качество ведения школьной документации
- Качество знаний учащихся
- Выполнение учебного плана и учебных программ
- Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы

Анализ результатов обучения учащихся 1-11 классов в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по направлениям: социально-экономическому, универсальному.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2024-2025 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе был 565 учеников, на конец учебного года – 561 учеников.

Основная причина выбытия – перемена места жительства.

Для педагогов школы были организованы методические семинары, организованы курсы повышения квалификации.

1. Результаты учебной деятельности

1.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования, а на уровне среднего общего образования снова достигает максимальных значений. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Показатели качественной успеваемости

Класс	Ученики											Ср. Балл		Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2-а	23	5	21	Бицаев М. Дениева С. Садуева А. Ханмагамаев А. Хункерова А.	5	21	13	56	0	0		4	43	75
2-б	19	1	5	Бисаев А.	8	42	9	47	1	5	Мутагиев А.	4	47	76
2 Параллель	42	6	13		13	31	22	51	1	2		4	45	76

Класс	Ученики											Ср. Балл		Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
3-а	30	4	13	Асхабова Бисаев Дачаев Масаева Х. С. Х. А.	12	40	14	46	0	0		4	53	76
3-б	0	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
3-б(в)	29	1	3	Джанаралиева А.	10	34	18	62	0	0		4	37	74
3 Параллель	59	5	8		22	37	32	54	0	0		4	45	75
4-а	26	2	7	Сулумова Ханмагамаев Х. А.	18	69	6	23	0	0		4	76	72
4-б	18	1	5	Хажмурадов Х.	7	38	10	55	0	0		4	44	69
4-в	19	1	5	Дениева А.	11	57	7	36	0	0		4	63	70
4 Параллель	63	4	6		36	55	23	38	0	0		4	63	70
Начальное образование	164	15	9		71	41	77	48	1	0		4	52	74
5-а	21	1	4	Хайдарбиева Я.	7	33	13	61	0	0		4	38	72
5-б	18	1	5	Эльсанова И.	4	22	13	72	0	0		4	27	68
5-в	25	1	4	Хайдарбиева С.	8	32	16	64	0	0		4	36	70
5 Параллель	64	3	4		19	29	42	66	0	0		4	34	70
6-а	26	0	0		9	34	17	65	0	0		3	34	65

Класс	Ученики											Ср. Балл		Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
6-б	25	0	0		7	28	18	72	0	0		3	28	63
6 Параллель	51	0	0		16	31	35	68	0	0		3	31	64
7-а	23	1	4	Решидова М.	6	26	16	69	0	0		3	304	65
7-б	17	0	0		2	11	15	88	0	0		3	11	56
7-в	22	0	0		2	9	20	90	0	0		3	9	57
7 Параллель	62	1	1		10	15	51	82	0	0		3	17	59
8-а	23													
8-б	25	0	0		5	20	20	80	0	0		3	20	54
8-в	22	0	0		5	22	17	77	0	0		3	22	56
8 Параллель	70													
9-а	21													
9-б	22	1	4	Решидов А.	5	22	16	72	0	0		3	27	63
9-в	19													
9 Параллель	62													
Основное общее образование	309													
10	29	0	0		2	6	17	58	1	3	Гайсумов Д. Гунаев Д.	3	6	44

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний	аттестат особого образца (9 кл.)	аттестат особого образца (11кл.)
2021-2022 уч. Год	100%	32%	0	0
2022-2023 уч. Год	98%	24%	0	0
2023-2024 уч. Год	98%	30%	0	0
2024-2025 уч. Год	98 %	25%	1	1

Заметна отрицательная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования по сравнению с прошлым учебным годом. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается понижение уровня качества знаний на уровне начального общего и основного общего образования.

Результаты внутренней оценки успеваемости сопоставлены с результатами ГИА как внешней оценки уровня успеваемости. Результаты сопоставления приведены в таблице.

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки за 9 класс

Организация ГИА в школе

В течение 2024- 2025 учебного года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ГИА. Была проведена следующая работа:

- проведён анализ результатов за 2024-2025 учебный год;
- организованы индивидуальные занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, биологии, информатики для подготовки учащихся к ГИА для учащихся 9 и 11 классов;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме

ЕГЭ и ОГЭ;

- проведены репетиционные тестирования для всех обучающихся 11 и 9 классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, информатика, химия.);
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ГИА; организованы и проведены работы ШМО по предметам – консультации для учителей;
- с учащимися 11 и 9 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
- своевременно внесены персональные данные участников в РБД;
- собраны и зарегистрированы заявления обучающихся для участия в ГИА;
- в листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления;
- организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики;
- оформлены информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно правового обеспечения ГИА в 2026 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.
- просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ГИА, избежать типичных ошибок.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 62 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 62 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 62 обучающихся 9-х классов.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- биологию выбрали 58 обучающихся (9 «А» – 21 человек, 9 «Б» – 22 человек, 9 «В» -19 человек);
- информатику – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек.);
- физику – 1 обучающийся (9 «В» – 1 человека.);
- химию – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человека.);
- чеченский язык – 61 обучающийся (9 «А» – 22 человек, 9 «Б» – 23 человек, 9 «В»-19 обучающихся).

• Класс	Кол. Обуч.- ся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	21	1	5	15	0	28,57	3,3	100
9 «Б»	22	3	4	15	0			100
9 «В»	19	1	4	14	0	31,8	3,45	
МАТЕМАТИКА								
9 «А»	21	0	6	15		26	3,32	100
9 «Б»	22	2	6	14	0	36	3,45	100
9 «В»	19	0	4	15	0	21	3,21	
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	21	0	10	11	0	47	3,48	100

9 «Б»	22	0	8	14	0	36	3,36	100
9 «В»	19	0	3	16	0	16	3,16	100
ИНФОРМАТИКА								
9 «Б»	1	0	0	1	0	100	4	100
ФИЗИКА								
9 «А»	1	0	0	1	0	100	4	100
БИОЛОГИЯ								
9 «А»	20	0	4	16	0	20	3,2	100
9 «Б»	20	0	10	10	0	50	3,5	100
9 «В»	18	0	3	15	0	17	3,17	100

Анализ реализации плана по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, утвержденный директором школы. В соответствии с планом были скорректированы планы работы методических объединений учителей- предметников.

Подготовка к ГИА-11 в течение 2024-2025 уч. г. проходила по основным направлениям:

- информационная работа с учащимися и их родителями; обучение учащихся;
- обучение членов ГЭК, организаторов ГИА, технических специалистов, членов предметных комиссий, ассистентов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья; - создание баз данных.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11,

подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с обучающимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru>, сборников под редакцией ФИПИ. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по материалам ГИА по русскому языку и математике с интервалом не реже, чем 1 раз в месяц. Проводились диагностические и тестовые работы по подготовке к проведению итогового сочинения (ИС-1)1.

На уроках и дополнительных занятиях учителя-предметники уделяли внимание на разбор вариантов тестовых заданий. Проводились внутришкольные пробные тестирования с учетом демоверсий ГИА по учебным предметам согласно их выбору. Осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к итоговой аттестации через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Допуск к ГИА-11.

В соответствии с п. 11 части II Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953) допущены к государственной итоговой аттестации 12 обучающихся 11-ых классов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" по итоговому сочинению. **Количественный состав участников ГИА-11.**

На конец 2024-2025 учебного года в 11а классе обучалось 12 человек, которые все были допущены к итоговой аттестации.

Анализ результатов ГИА-11

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОО 12 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 12 обучающихся.

01 - Русский язык 2025.05.30

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
1.	Садуева	Ясмина	Адамовна	41	75
2.	Питаева	Карина	Юсуповна	27	54
3.	Одаева	Иман	Исламовна	22	46
4.	Салатаева	Диана	Абуевна	34	64
5.	Сайдарханова	Раяна	Асланбековна	29	57
6.	Мукушева	Максалина	Сулеймановна	43	81
7.	Межидова	Макка	Мумадиевна	34	64
8.	Чидигов	Арби	Адамович	29	57
9.	Цуцаева	Хеди	Турпал-Алиевна	14	34
10.	Янгулбаева	Сумая	Мовлдиевна	39	72
11.	Бицаева	Айна	Исламовна	40	73
12.	Эрзанукаев				58

02 - Математика профильная 2025.05.27

№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Тестовый балл
1	Салатаева	Диана	Абуевна	12	70
2	Питаева	Карина	Юсуповна	6	34
3	Мукушева	Максалина	Сулеймановна	11	64
4	Межидова	Макка	Мумадиевна	6	34
5	Эрзанукаев	Магомед	Рамзанович	10	58

6	Чидигов	Арби	Адамович	11	64
7	Янгулбаева	Сумая	Мовлдиевна	11	64
8	Межидова				59

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11 «А»	12	57,2%	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11 «А»	12	«5»-3 «4»-8 «3»-3, Средний балл-4. Качество знан.-78,57%	100
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
11 «А»	8	47	75 (6)
ИНФОРМАТИКА			
11 «А»	1	32	0
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
11 «А»	1	33	0
БИОЛОГИЯ			

11 «А»	4	46	50(2)
ХИМИЯ			
11 «А»	2	61	100

Сравнение результатов за 2023 год с ГИА-2024 показывает, что обучающиеся лучше справились с результатами практически по всем предметам.

Рекомендации учителям:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.
 - 1.3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

Рекомендации зам. директора по УВР:

- 2.1. Контролировать в течение 2025-2026 учебного года подготовку к ГИА2026 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
- 2.2. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- 2.3. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Общие выводы:

Недостатки, выявленные в ходе анализа.

1. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ГИА-11. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с обучающимися, методику проведения урока и административный контроль еще на этапе формирования 10-го класса.

2. Внутришкольный мониторинг является составной частью образовательного процесса, его показатели должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования.

В связи с этим в новом учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя и учебного плана;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Общие предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА-11 по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2025- 2026 году.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Усилить контроль подготовки к ГИА-11 в 2026 году со слабоуспевающими обучающимися.

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ГИА, заинтересованность в результатах).
3. Повышение качества преподавания профильных предметов.
4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников

ИТОГИ И ВЫВОДЫ.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного, спортивно – оздоровительного направлений в воспитательной деятельности школы;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о их не высоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы на 2020-2021 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Ожидаемые результаты в конце 2025 – 2026 учебного года.

1. Овладение педагогами и обучающимися цифровыми образовательными ресурсами для успешного введения смешанной формы обучения (дистанционное и классно-урочное).
2. Использование сетевых форм реализации образовательных программ.
3. Удовлетворение социального заказа в обучении, образовании и воспитании детей. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
4. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
5. Индивидуализация образования на уровне СОО.
6. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
7. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».
8. Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.