

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ г. Аргун  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Средняя общеобразовательная школа №4» г. Аргун  
(МБОУ «СОШ №4» г. Аргун)  
МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «АРГУН ГІАЛИН ДЕШАРАН ДЕПАРТАМЕНТ»  
Муниципальни бюджетан юкьарадешаран учреждени  
Аргун-галара «Юокъера юкьарадешаран школа №4»  
(МБЮУ Аргун гІалин «ЮЮШ №4»)  
**ПРИКАЗ**

31 августа

№ 82/1 - од

г. Аргун

**Об участии в мониторинге формирования  
объективной внутришкольной системы оценки  
качества образования**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 23 июня 2022 года № 857-г «Об утверждении Положения о мониторинге объективности внутришкольной системы оценки качества образования» и в целях мониторинга совокупности организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений обучающихся с учетом сбалансированности оценочных процедур, оценку эффективности деятельности общеобразовательных организаций, на основании Приказ №132/1 «Департамента образования» от 24.06.2022г.

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Принять участие в мониторинге формирования объективной внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с региональным положением о мониторинге формирования объективной внутришкольной системы оценки качества образования.
2. Утвердить прилагаемое Положение о мониторинге объективности внутришкольной системы оценки качества образования общеобразовательных организаций (далее - Положение) согласно приложению. (приложение №1)
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на

Директор

Ш.Ш. Салатаев

## 1. Общие положения

Положение о мониторинге объективности внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) разработано в соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 1 15 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 14 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», письмами Р Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года ЛГУ 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», от 4 августа 2017 года № 05-375 «О Методических рекомендациях по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования».

### **Цель мониторинга объективности ВСОКО:**

Мониторинг организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в образовательной организации для управления качеством образования.

### **Задачи мониторинга ВСОКО:**

- выстраивании целостной и эффективной системы оценки качества подготовки обучающихся, которая должна обеспечивать не только объективность, но и сбалансированность системы оценки;
- непрерывное наблюдение за состоянием образовательной деятельности в учреждении через анализ показателей и процедур ВСОКО; -своевременное выявление изменений, происходящих в процессе образовательной деятельности, и факторов, вызывающих их;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательной деятельности; осуществление краткосрочного прогнозирования развития процессов на уровне образовательной организации, преобразующихся в тенденции развития образования на уровне региона.

## **2. Периодичность мониторинга**

Мониторинг объективности ВСОКО в Чеченской Республике проводится ежегодно. Дата проведения ежегодного мониторинга утверждается приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики. Региональным координатором мониторинга, ответственным за его проведение, обработку его результатов и представление анализа результатов, является государственное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования» (далее - ГБУ «ЦОЮ»).

## **3. Объект и предмет мониторинга, источники информации**

Объектом мониторинга являются общеобразовательные организации (далее - ОО), реализующие программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Предметом мониторинга является анализ объективности оценки качества образования как системообразующий фактор его обеспечения.

В качестве источников данных для мониторинга ВСОКО используются: - данные Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального института оценки качества образования (далее- ФИОКО);

- образовательная статистика;

- результаты основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, национального исследования качества образования, всероссийских проверочных работ (далее соответственно - ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, ВПР);

- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;

- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников; - мониторинговые исследования различного уровня, проводимые в соответствии с направлениями ВСОКО;

7

- данные промежуточной и рубежной аттестации (четвертная, полугодовая), внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-11 классов;

— данные, представленные на официальном сайте образовательной организации.

#### **4. Основные принципы мониторинга**

В основу мониторинга объективности ВСОКО в Чеченской Республике положены следующие принципы:

- анализ реалистичности заложенных в ВСОКО требований, норм и показателей качества образования, их значимость;
- инструментальность и технологичность используемых в ВСОКО показателей;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Реализуется ВСОКО в соответствии с принципами объективности, открытости, доступности информации.

Содержательная основа внутренней системы оценки качества образования определяется нормативными и установленными требованиями к образовательным программам соответствующего уровня, реализуемыми конкретной образовательной организацией. Совершенствование содержания ВСОКО на основе региональной модели оценки качества общего образования означает уточнение и систематизацию всех содержательных линий по каждой реализуемой в образовательной организации образовательной программе:

- объективность оценки качества образовательных программ (соответствие их структуры и содержания требованиям);
- объективность оценки качества условий реализации образовательных программ (по каждой установленной группе условий);
- объективность оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (по всей совокупности таких результатов).

Мониторинг функционирования ВСОКО осуществляется через механизмы оценки качества образования,

Согласно региональной модели! оценки качества общего образования такими механизмами определены:

1. оценка качества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ);
2. оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ);
3. оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительных общеразвивающих программ).

Вышеуказанные механизмы являются универсальными, поскольку отражают нормативные требования к структуре оценки качества образования, в связи с этим образовательной организации целесообразно использовать именно эти механизмы во ВСОКО.

#### **5. Показатели мониторинга объективности ВСОКО**

Наличие в 00 Положения о ВСОКО;

- наличие плана-графика проведения мероприятий ВСОКО;

- завышенные значения среднего балла ВПР (по данным региональной ИС «Монит95»);
- несоответствие результатов ВПР по русскому языку в 4 классе и школьных отметок - по контекстным данным ФИОКО;
- резкое возрастание результатов одной параллели при переходе к другой - по контекстным данным ФИОКО;
- резкое падение результатов одной параллели при переходе к другой - по контекстным данным ФИОКО;
- доля школ, попавших в список по маркерам необъективности в муниципальных образованиях - по контекстным данным ФИОКО;
- расчет доверительного интервала значения среднего балла по муниципальным образованиям (региональные оценочные процедуры) по данным региональной ИС «Монит95»;
- дублирование в ВСОКО информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур;
- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур; – доля оценочных работ, проводимых на первых и последних уроках;
- наличие единого для 00 графика проведения оценочных процедур;
- размещение единого для 00 графика проведения оценочных процедур на официальном сайте 00.

## **6. Использование результатов мониторинга объективности ВСОКО**

Результаты мониторинга ВСОКО; могут быть обобщенными и персонифицированными. Обобщенные результаты ВСОКО являются открытыми данными, они размещаются в открытых источниках на официальных сайтах и могут быть использованы в работе всеми участниками образовательных отношений.

К персонифицированным результатам ВСОКО относятся результаты исследования состояния здоровья обучающихся, мониторинга физического развития обучающихся, мониторинга (стартовый, рубежный, итоговый) образовательных достижений обучающихся 1-11 классов, авторизованных социологических опросов, авторизованного анкетирования пользователей ВСОКО, результаты тематических контрольных работ по разделам программы, результаты промежуточной аттестации. Такие результаты не публикуются в открытом доступе, сотрудники, имеющие доступ к таким данным, строго исполняют правила использования персональных данных. Результаты промежуточной аттестации обучающихся относятся к открытым персонифицированным результатам.

Результаты мониторинга объективности процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО выступают информационной основой принятия эффективных управленческих решений по обеспечению качества образования

как в образовательной организации, так и на муниципальном и региональном уровнях, В целом, совершенствование внутренней системы оценки качества образования обеспечит образовательные организации востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате проведенных оценочных процедур и принимать эффективные управленческие решения.

Принятые на уровне органов государственно-общественного управления такие решения могут обеспечить:

- совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и образовательной организации;
- разработку программы развития на основе результатов ВСОКО.

Решения по результатам мониторинга ВСОКО на уровне могут быть направлены на:

- создание условий и совершенствование локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организацию методической работы, дополнительного профессионального образования с целью-преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- организацию работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО.



