

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4» Г. АРГУН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2023г.



Утверждаю
И.о. директора МБОУ «СОШ №4» г. Аргун
М.Ш. Исмаилов
«31» 08 2023 г.

ТОЧКА РОСТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»
(8 КЛАСС)
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
учитель химии – Межидова Л.С

г. Аргун – 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная биология» для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и дает школьнику возможность поэтапного «открытия» в себе главных психических и физических составляющих: сенсорных ощущений, зрительно-моторных увязок, эмоциональных колебаний.

Внеурочная деятельность «Будь здоров!» расширяет сведения о физическом, психическом и социальном здоровье человека, рассматриваемые в школьной программе. Получение обучающимися знаний в этой области позволит укрепить их здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условие укрепления нравственных устоев семьи и школы. Предлагаемый курс носит обучающий, развивающий и социальный характер. Он является необходимым, для обучающихся, так как позволит школьникам найти причину многих заболеваний, заставит их задуматься о своём здоровье и его сохранении.

Школьник будет ориентироваться на выбор профессии согласно жизненным ресурсам своего организма. Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением общего среднего образования.

Задачей современной школы является создание активной образовательной среды, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья, воспитание потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение необходимыми знаниями и формирование соответствующих навыков.

Данная программа предусматривает получение учениками знаний и навыков, необходимых для формирования потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Цели конкретизированы следующими задачами:

Формирование:

- представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных

веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Формы организации деятельности

- Работа в парах.
- Фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиенических требований.
- Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяется практическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование, игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- и видеотехники), наглядных пособий (таблиц, схем, фотографий и др.).

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Описание места курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 34 часов. Количество учебных недель – 34.
Количество часов в неделю
-1.

Срок ее реализации - 1 год.

**Планируемые результаты по внеурочной деятельности
курса биологии в 8 классе.
в рамках регионального проекта «Точка роста»**

Выпускник научится :

- характеризовать воздействие экологических факторов на организм человека; какое влияние оказывает природная и социальная среда на здоровье человека;
- определять влияние климатических факторов на здоровье; влияние электрических и магнитных полей, ионизирующей радиации на организм человека; последствия вредных привычек;
- выявлять факторы, влияющие на формирование опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем; на развитие и функционирование нервной системы; внешние воздействия на органы зрения, слуха и равновесия, на кожный покров;
- характеризовать особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.; причины заболеваний, передающихся половым путем, их профилактика и лечение; правила гигиены, сохраняющие здоровье человека; основные принципы лекарственной помощи; факторы здоровья и факторы риска болезни;

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять, как связаны здоровье и образ жизни; какое влияние оказывает климат на здоровье; от чего зависит возникновение перегрузок; как вредные привычки и пагубные пристрастия влияют на организм человека; роль белков, жиров, углеводов в организме; какой вред организму наносят нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы;
- приводить примеры факторов, влияющих на кровеносную, опорно-двигательную, дыхательную, пищеварительную и др. системы; факторов риска

внутриутробного развития; оказывающих положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте;

- давать оценку диетам;
- перечислять биологические и социальные различия мужчин и женщин;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях;

▪ следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и бактериальных заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- выполнения основных видов физических упражнений;
- применения правил пребывания на солнце; правил закаливания; правил гигиены сна; методов релаксации; гигиенических рекомендаций работы на компьютере;
- предупреждения переутомления;
- оказания первой помощи при травмах и несчастных случаях;

Содержание курса

Курс «Занимательная биология» направлен на формирование у учащихся представлений о приспособлении человека к различным экологическим условиям, а также влияние природных и антропогенных факторов на здоровье. Большое внимание уделяется основам здорового образа жизни.

Изучение данного курса в 8 классах базируется на знаниях, полученных учащимися при изучении биологии в предшествующих классах средней школы. Это позволяет обобщить знания, приобретенные ранее, углубить их и раскрыть на более высоком теоретическом уровне. В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения.

Программа включает разделы: «Окружающая среда и здоровье человека», «Влияние факторов среды на функционирование систем органов». Внутри второго раздела материал распределяется по темам в соответствии с изученными в курсе анатомии системами органов. Для формирования навыков и умений практически использовать полученные знания предлагаются лабораторные и практические работы.

**Тематическое планирование по внеуродной деятельности
«Занимательная биология» в 8 классе.**

| № п/п | Тема | Количество часов | Лекции | Лаб.раб |
|-------|--|------------------|--------|---------|
| | Введение | 2 | 2 | 0 |
| | Окружающая среда и здоровье человека | 6 | 5 | 1 |
| | Влияние факторов среды на функционирование систем органов | 26 | 20 | 6 |
| | Итого | 34 | 27 | 7 |

Лабораторные работы

| № | Название |
|----|--|
| 1. | Лабораторная работа №1 «Оценка состояния здоровья» |
| 2. | Лабораторная работа №2 Оценка подготовки организма к занятиям физ. культурой |
| 3. | Лабораторная работа № 3. Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку |
| 4 | Лабораторная работа №4 Влияние холода на частоту дыхательных движений. |
| 5 | Лабораторная работа №5«Реакция организма на изменение температуры окружающей среды» |
| 6 | Лабораторная работа № 6 «Развитие утомления» |
| 7 | Лабораторная работа № 7 «Воздействие шума на остроту слуха» |

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема (раздел) | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
|----|---|-----------------|
| 1 | Введение. 2ч Что изучает экология человека. Цели и задачи предмета | 2 |
| 2 | Окружающая среда и здоровье человека 6ч. Здоровье и образ жизни. Лаб раб.№1 «Оценка состояния здоровья» | 2 |
| 3 | Расы человека. Климат и здоровье. | 2 |
| 4 | Вредные привычки. | 2 |
| 5 | Влияние факторов среды на функционирование систем органов 26ч. Воздействие двигательной активности на организм человека. Лаб. Раб. №2 Оценка подготовки организма к занятиям физ. культурой. | 2 |
| 6 | Условия полноценного развития системы кровообращения.2ч | 2 |
| 7 | Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы. | 2 |
| 8 | Работа сердечнодеятельностной работы. Лаб. Раб. № 3 Оценка состояния противинфекционного иммунитета. Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. | 2 |
| 9 | Правильное дыхание. Лаб. Раб. № 4 Влияние холода на частоту дыхательных движений. | 2 |
| 10 | Состав и значение основных компонентов пищи. | 2 |
| 11 | Воздействие солнечных лучей на кожу. Средства и способы закаливания. | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Участие кожи в терморегуляции. Лаб. Раб. № 5 «Реакция организма на изменение температуры окружающей среды» | 2 |
| 13 | Факторы, влияющие на развитие и функционирования нервной системы. Лаб. Раб. № 6 «Развитие утомления» | 2 |
| 14 | Стресс как негативный биосоциальный фактор. Биоритмы и причины их нарушений. | 2 |
| 15 | Условия нормального функционирования зрительного анализатора. | 2 |
| 16 | Внешнее воздействие на слух и органы равновесия. Лаб. Раб. № 7 «Воздействие шума на остроту слуха». | 2 |
| 17 | Обобщающий урок по изученным вопросам. | 2 |

Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № урока | Тема (раздел) | кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---------|---|--------------|---------------|---------------|
| 1-2 | Введение.2ч Что изучает экология человека. Цели и задачи предмета | 2 | | |
| 3-4 | Окружающая среда и здоровье человека 6ч. Здоровье и образ жизни. Лаб раб.№1 «Оценка состояния здоровья» | 2 | | |
| 5-6 | Расы человека. Климат и здоровье. | 2 | | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 7-8 | Вредные привычки. | 2 | | |
| 9-10 | Влияние факторов среды на функционирование систем органов 26ч. Воздействие двигательной активности на организм человека. Лаб. Раб. №2 Оценка подготовки организма к занятиям физ. культурой. | 2 | | |
| 11-12 | Условия полноценного развития системы кровообращения. | 2 | | |
| 13-14 | Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы. | 2 | | |
| 15-16 | Работа сердечнодеятельностной работы. Лаб. Раб. № 3 Оценка состояния противоинфекционного иммунитета. Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. | 2 | | |
| 17-18 | Правильное дыхание. Лаб. Раб. № 4 Влияние холода на частоту дыхательных движений. | 2 | | |
| 19-20 | Состав и значение основных компонентов пищи. | 2 | | |
| 21-22 | Воздействие солнечных лучей на кожу. Средства и способы закаливания. | 2 | | |
| 23-24 | Участие кожи в терморегуляции. Лаб. Раб. № 5 «Реакция организма на изменение температуры окружающей среды» | 2 | | |
| 25-26 | Факторы, влияющие на развитие и функционирования нервной системы. Лаб. Раб. № 6 «Развитие утомления» | 2 | | |
| 27-28 | Стресс как негативный биосоциальный фактор. Биоритмы и причины их нарушений. | 2 | | |
| 29-30 | Условия нормального функционирования зрительного анализатора. | 2 | | |
| 31-32 | Внешнее воздействие на слух и органы равновесия. Лаб. Раб. № 7 «Воздействие шума на остроту слуха» | 2 | | |
| 33-34 | Обобщающий урок по изученным вопросам. | 2 | | |